

Competenze Scuola Primaria

(si considerano esclusi dalla valutazione di queste competenze gli alunni in situazione di disagio, con programmazione individualizzata o con piano educativo individualizzato)

Italiano: Competenze fine monoennio

Competenze di livello : Basso (B) Alto (A)

Ascoltare e comprendere

B) Ascoltare e comprendere semplici consegne di uso quotidiano.

A) Ascoltare e comprendere comunicazioni e brevi letture.

Parlare

B) Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni.

A) Esprimere in modo comprensibile i bisogni e vissuti.

Leggere e comprendere

B) Saper leggere e comprendere parole bisillabe e trisillabe.

A) Saper leggere e comprendere brevi testi.

Scrivere

B) Saper scrivere parole bisillabe e trisillabe semplici.

A) Saper scrivere parole plurisillabe semplici e complesse e brevi frasi in modo autonomo.

Riflettere sulla lingua

B) Saper collegare fonemi e grafemi in parole semplici.

A) Saper collegare fonemi e grafemi in parole plurisillabe e complesse.

Competenze primo biennio

Ascoltare

B) Ascoltare e comprendere consegne

A) Ascoltare e comprendere consegne e letture

Parlare

B) Saper riferire consegne e comunicazioni

A) Saper riferire esperienze e raccontare il contenuto essenziale di un racconto

Leggere e comprendere

B) Saper leggere senza sillabare

A) Saper leggere in modo scorrevole

|-----|

B) Comprendere un breve testo letto individuando le informazioni esplicite

A) Comprendere un breve testo letto in modo globale e analitico

Scrivere

B) Saper produrre brevi testi scritti

A) Saper produrre testi descrittivi e di esperienza

|-----|

B) Saper riassumere gli elementi essenziali di un testo semplice

A) Saper riassumere gli elementi essenziali di un testo più articolato

Riflettere sulla lingua

B) Riconoscere, in una frase, l'articolo, il nome, il verbo (passato, presente, futuro). Distinguere, in una frase minima, soggetto e predicato

A) Riconoscere, in una frase, l'articolo, il nome, il verbo (modo indicativo), l'aggettivo qualificativo. Distinguere, in una frase, soggetto, predicato, espansione

|-----|

B) Scrivere, sotto dettatura, un testo di circa 100 parole con una percentuale massima di errori ortografici del 10%

A) Scrivere correttamente, sotto dettatura, un testo di circa 100 parole

Competenze fine scuola primaria

Competenze di livello: Basso (B) Medio (M) Alto (A)

Ascoltare

B) Saper ascoltare: una consegna, una comunicazione, un breve brano

M) Saper ascoltare con interesse e partecipazione: una comunicazione, un breve brano, una lezione

A) Saper ascoltare ponendosi delle domande: una comunicazione, un brano, una lezione

Parlare

B) Saper riferire un argomento dato in modo comprensibile e logico

M) Saper riferire un argomento dato in modo comprensibile e articolato

A) Saper riferire un argomento dato con lessico adeguato alla situazione comunicativa

Leggere e comprendere

B) Saper leggere in modo comprensibile, rispettando la punteggiatura

M) Saper leggere in modo scorrevole

A) Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo

|-----|

B) Comprendere un breve testo letto in modo globale: argomento, personaggi, luoghi, tempi

M) Comprendere un testo letto in modo globale e analitico

A) Comprendere un testo letto in modo analitico e critico

Scrivere

B) Saper produrre semplici testi coerenti in modo ortograficamente accettabile (5% di errore).

M) Saper produrre testi coerenti e ortograficamente corretti (2% di errore).

A) Saper produrre testi completi, coerenti, ortograficamente corretti, con lessico adeguato

|-----|

B) Saper manipolare brevi frasi secondo un'unica richiesta specifica

M) Saper manipolare e riassumere semplici testi

A) Saper riassumere; saper manipolare testi in modo personale e creativo

Riflettere sulla lingua

B) Distinguere articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione in esercizi mirati. Distinguere in una semplice frase soggetto, predicato, espansione. Conoscere il significato di parole di uso comune.

M) Distinguere articolo, nome, verbo, i più semplici aggettivi e pronomi, preposizioni, congiunzioni in esercizi mirati. Distinguere in una frase soggetto, predicato, espansione, attributo. Utilizzare un lessico appropriato al contesto.

A) Distinguere articolo, nome, verbo, tutti gli aggettivi e i pronomi, preposizioni, congiunzioni. Distinguere in una frase soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta, attributo. Utilizzare un lessico ricco.

Storia: Competenze fine monoennio

Preconoscenze: Prestare attenzione – Osservare – Riflettere – Ricordare - Mettere in relazione - Individuare elementi

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Ordinare in successione cronologica azioni, fatti ed esperienze personali. Cogliere i primi nessi di causa ed effetto.	Individuare cambiamenti avvenuti nel tempo. Conoscere il concetto di durata, successione, contemporaneità delle azioni e delle situazioni. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorno/notte, settimana, mesi,...)

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Riordinare gli eventi in successione logico/temporale. Distinguere alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. Saper rispondere a domande orali e scritte (a risposte multiple).	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Saper ricavare informazioni dirette ed indirette da fonti di diverso tipo. Iniziare a verbalizzare con un lessico appropriato il contenuto degli argomenti affrontati.

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Saper cogliere la successione temporale degli eventi considerati. Saper collocare nel tempo gli eventi storici. Saper ricercare informazioni con l'aiuto di una griglia di lettura. Iniziare a verbalizzare, usando il lessico specifico della disciplina.	Saper periodizzare una serie di conoscenze apprese. Collocare nel tempo i principali fenomeni studiati. Date più fonti saper scegliere quelle utili al proprio procedimento di ricerca. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Geografia: **Competenze fine monoennio**

Preconoscenze: Prestare attenzione – Osservare – Riflettere - Orientarsi nei principali ambienti dell'edificio scolastico - Comprendere e utilizzare i termini che indicano le principali relazioni topologiche e spaziali – Mettere in relazione

Indicazioni di competenza in uscita

MINIMI	MASSIMI
Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
Riconoscere e nominare ambienti del proprio vissuto.	Rappresentare graficamente spazi e percorsi in ambiti limitati e conosciuti.

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Interpretare una pianta; leggere e usare i simboli di una legenda.	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legenda e punti di riferimento.
Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.
Riconoscere i principali tipi di paesaggio.	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Orientarsi su una carta geografica comprendendone simboli e segni convenzionali.	Decodificare una carta geografica per ricavare informazioni sul territorio in esame.
Conoscere i principali paesaggi geografici italiani.	Descrivere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. (Regioni)
Collocare una regione sulla carta politica e indicarne confini – aspetto idrografico – morfologico e sapere il capoluogo di regione.	Leggere e utilizzare carte geografiche e tematiche per ricavarne informazioni.

Matematica: **Competenze fine monoennio**

Indicatori di competenza

<p>IL NUMERO:</p> <p>Riconoscere i numeri entro il 20 operando concretamente con materiale non strutturato. Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere.</p> <p>Confrontare una coppia di numeri e riconoscere $>$; $<$; $=$</p> <p>Saper eseguire addizioni e sottrazioni con materiale non strutturato.</p> <p>Risolvere problemi di addizione e sottrazione con materiale non strutturato e/o con la rappresentazione grafica.</p>	<p>Conoscere e utilizzare numeri naturali in diversi contesti entro il 20.</p> <p>Saper confrontare e ordinare numeri</p> <p>Riconoscere il valore posizione delle cifre nei numeri fino a 20</p> <p>Saper eseguire addizioni e sottrazioni</p> <p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando le operazioni di addizione e sottrazione</p>
<p>GEOMETRIA:</p> <p>Sapersi orientare nello spazio secondo le relazioni topologiche</p> <p>Eseguire un semplice percorso</p> <p>Discriminare regione interna, esterna e confine</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio secondo le relazioni topologiche e saper descrivere la posizione di oggetti e persone.</p> <p>Eseguire e rappresentare un percorso.</p> <p>Riconoscere alcune figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)</p>
<p>MISURA:</p> <p>Sapere effettuare confronti tra due elementi</p>	<p>Saper effettuare confronti fra più elementi e ordinarli</p> <p>Compiere misurazioni con unità di misura non convenzionali</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE:</p> <p>Classificare in base ad una caratteristica</p>	<p>Saper compiere classificazioni</p> <p>Saper usare un linguaggio preciso ed adeguato</p>
<p>DATI E PREVISIONI:</p> <p>Saper raccogliere dati relativi a situazioni vissute</p>	<p>Saper raccogliere dati relativi a situazioni vissute</p> <p>Saper leggere semplici grafici</p>

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
<p>IL NUMERO</p> <p>A- Padroneggiare ed utilizzare i numeri naturali</p>	<p>A - Comprendere il significato dei numeri naturali, il</p>

<p>nell'ambito delle centinaia</p> <p>B- Scomporre e comporre i numeri</p> <p>C- Ordinare i numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerazioni progressive e regressive - ordine crescente e decrescente - confronto con i simboli $< > =$ - numeri precedenti e successivi - utilizzo di materiale strutturato e non per rappresentare i numeri <p>D- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni</p> <p>E- Possedere il concetto di frazione come parte di un intero</p>	<p>modo di rappresentarli, il valore posizionale delle cifre entro il 1000</p> <p>B-Scomporre e comporre i numeri</p> <p>C- Ordinare i numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerazioni progressive e regressive - ordine crescente e decrescente - confronto con i simboli $< > =$ - numeri precedenti e successivi - utilizzo di materiale strutturato e non per rappresentare i numeri <p>D- Comprendere il significato delle quattro operazioni e saperle eseguire</p> <p>E- Possedere il concetto di frazione</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>A- Riconoscere in base a un modello dato semplici figure solide e piane nella realtà</p> <p>B- Saper localizzare gli oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi</p> <p>C- Effettuare spostamenti lungo percorsi</p>	<p>A- Riconoscere i principali enti geometrici: punto, linea, linea retta, semiretta, segmento, angolo</p> <p>B- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane</p> <p>C- Sapersi orientare nello spazio secondo le relazioni topologiche</p> <p>D- Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri</p>
<p>MISURA</p> <p>A- Osservare e riconoscere nella vita quotidiana ciò che è misurabile.</p> <p>B- Saper misurare utilizzando unità di misura arbitrarie</p>	<p>A- Sapere ciò che si misura in un oggetto</p> <p>B- Saper registrare le misurazioni effettuate</p> <p>C- Saper confrontare misure arbitrarie diverse</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>A- Saper mettere in relazione oggetti, figure e numeri</p> <p>B- Saper classificare in base a una caratteristica</p>	<p>A - Saper mettere in relazione oggetti, figure e numeri</p> <p>B- Saper classificare in base a una o più caratteristiche</p> <p>C- Individuare in un'esperienza aspetti problematici di</p>

C- Individuare in una esperienza aspetti problematici di tipo matematico	tipo matematico: evidenziare e formulare il problema, individuare una o più soluzioni possibili
DATI E PREVISIONI A- Saper compilare e leggere un semplice grafico	A- Saper rappresentare con un grafico i dati raccolti B- Saper interpretare i dati utilizzando i metodi statistici

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza in uscita

MINIMI	MASSIMI
<p>IL NUMERO</p> <p>Leggere e scrivere i numeri in base 10 oltre il 1.000.</p> <p>Ordinare i numeri:</p> <p>numerazioni progressive e regressive;</p> <p>ordine crescente e decrescente;</p> <p>posizione sulla retta dei numeri;</p> <p>confronto con i simboli $<$, $>$ e $=$;</p> <p>numeri precedenti e successivi;</p> <p>utilizzo di materiale strutturato e non, per rappresentare i numeri e conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scomporre e comporre i numeri.</p> <p>Le quattro operazioni:</p> <p>eseguire addizioni e sottrazioni in colonna oltre il 1000;</p> <p>eseguire moltiplicazioni in colonna con una e due cifre al moltiplicatore;</p> <p>eseguire divisioni con una cifra al divisore.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri in base 10 oltre il 100.000 ed in seguito oltre il milione</p> <p>Ordinare i numeri:</p> <p>numerazioni progressive e regressive; ordine crescente e decrescente;</p> <p>posizione sulla retta dei numeri;</p> <p>confronto con i simboli $<$, $>$ e $=$;</p> <p>numeri precedenti e successivi;</p> <p>utilizzo di materiale strutturato e non, per rappresentare i numeri e conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scomporre e comporre i numeri, anche sotto forma di equivalenza.</p> <p>Le quattro operazioni:</p> <p>utilizzare le proprietà delle quattro operazioni, anche nel calcolo mentale;</p> <p>eseguire le quattro operazioni con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi;</p> <p>eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 , 100, 1.000</p> <p>Riconoscere multipli, divisori di un numero, i numeri primi.</p> <p>Usare il calcolo mentale per un avvio alla</p>

	formulazione di previsioni sui risultati dei calcoli.
<p>Significato di frazione e sua rappresentazione grafica.</p> <p>Frazione come operatore</p>	<p>Significato di frazione e sua rappresentazione grafica.</p> <p>Terminologia convenzionale</p> <p>Confronto e ordinamento frazioni($> < =$)</p> <p>frazioni complementari</p> <p>frazioni equivalenti</p> <p>frazioni proprie, improprie, apparenti</p> <p>frazione come operatore</p> <p>frazione decimale</p> <p>dalla frazione al numero decimale</p>
	<p>Leggere e scrivere i numeri decimali.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.</p> <p>Numerazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri sulla retta numerica.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p>
<p>GEOMETRIA</p> <p>Riconoscere triangoli e quadrilateri</p> <p>Avviare all'uso corretto degli strumenti adeguati (riga, squadra, goniometro, compasso)</p>	<p>Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri rispetto ai lati e agli angoli (quadrati, rombi, rettangoli, trapezi, parallelogrammi)</p> <p>Individuare base, altezza e diagonali.</p> <p>Avviare all'uso corretto degli strumenti adeguati (riga, squadra, compasso, goniometro..) per costruire figure geometriche.</p> <p>Riconoscere figure isoperimetriche e/o equiestese con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.</p> <p>Riconoscere le proprietà delle figure geometriche esplorate.</p>

	Riconoscere figure ruotate o traslate.
<p>MISURA</p> <p>Conoscere il sistema metrico decimale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura, nei casi più semplici.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare la misura monetaria corrente</p> <p>Saper trovare i perimetri delle figure conosciute.</p>	<p>Conoscere il sistema metrico decimale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p> <p>Eseguire equivalenze comprendendone l'utilità.</p> <p>Individuare l'unità di misura adeguata.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare la misura monetaria corrente.</p> <p>Conoscere le formule per il calcolo dei perimetri e delle aree.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Classificare e ordinare in base a determinate proprietà e relazioni.</p> <p>Individuare e rappresentare relazioni tra elementi.</p> <p>Individuare i dati per la risoluzione del problema.</p> <p>Scegliere e concatenare le azioni necessarie per collegare le informazioni utili all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Esporre con parole e tramite schemi grafici un procedimento risolutivo di problemi con: una domanda un'operazione.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.</p> <p>Classificare e ordinare in base a determinate proprietà e relazioni.</p> <p>Individuare e rappresentare relazioni tra elementi.</p> <p>Saper giustificare le proprie idee durante una discussione matematica.</p> <p>Porsi con chiarezza un problema da risolvere e individuare l'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica.</p> <p>Individuare dati essenziali, per la risoluzione del problema.</p> <p>Scegliere e concatenare le azioni necessarie per collegare le informazioni utili all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Esporre con parole e tramite schemi grafici un procedimento risolutivo di problemi con: una domanda e più operazioni.</p> <p>Attraverso il confronto, esaminare ed individuare procedimenti di risoluzione alternativi.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Raccogliere dati mediante osservazioni e</p>	<p>Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.</p>

questionari. Interpretazione dei dati già rappresentati in diagrammi di vario uso.	Interpretazione dei dati usando metodi statistici. Classificare e rappresentare dati con tabelle e con diagrammi di vario tipo. Osservazione e descrizione di un grafico, usando moda, mediana e media aritmetica.
---	--

Scienze: **Competenze fine monoennio**

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
A - Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi B- Individuare le proprietà degli oggetti C- Scoprire le caratteristiche degli esseri viventi	A - Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi e descriverlo B- Individuare le proprietà degli oggetti: classificare e confrontare C - Scoprire le caratteristiche degli esseri viventi D- Memorizzare e verbalizzare semplici esperienze

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
A - Raccogliere reperti e riferire in modo semplice ciò che si è scoperto B - Rielaborare l'esperienza verbalmente	A -Saper osservare e descrivere un fenomeno esaminato B- Osservare i fenomeni e formulare previsioni C -Saper leggere ed esporre le informazioni tratte da un semplice testo D- Elaborare semplici ipotesi

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
A- Saper osservare e descrivere un fenomeno esaminato B- Osservare i fenomeni e formulare previsioni C- Saper leggere ed esporre le informazioni tratte da	A- Comprendere e raccontare esperienze vissute B- Saper porre domande, formulare ipotesi e verificarle C- Saper leggere, comprendere ed esporre le

un semplice testo	informazioni tratte da un semplice testo
D- Individuare ecosistemi diversi	D- Saper cogliere i legami tra ambiente e abitanti in un ecosistema
F- Indicare le principali strutture e funzioni degli esseri viventi	E- Cogliere le alterazioni prodotte dall'uomo nell'equilibrio di un ecosistema
	F- Conoscere struttura e funzioni degli esseri viventi

Lingua inglese: **Competenze fine monoennio**

LIVELLO MASSIMO	
Conoscenze	Abilità
<p>a) Forme di saluto informali e formali: HELLO, HI, BYE-BYE, GOOD MORNING, GOOD BYE, GOOD NIGHT</p> <p>Funzioni per presentarsi e chiedere il nome: MY NAME IS..., I'M..., WHAT'S YOUR NAME?</p> <p>Comandi, istruzioni legate alla vita di classe: OPEN/CLOSE THE BOOK, PICK UP YOUR PEN/PENCIL, SIT DOWN, STAND UP, GO, COME, SHOW, GIVE, POINT,...</p> <p>d) Nomi dei colori più comuni</p> <p>e) Funzione per chiedere il colore di un oggetto: WHAT COLOUR IS IT? IT'S... WHAT'S YOUR FAVOURITE COLOUR? IT'S...</p> <p>f) Numeri fino a 10</p> <p>g) Lessico relativo agli ambiti affrontati dal libro di testo</p> <p>h) Funzione per chiedere e dire il nome di oggetti e animali: WHAT IS IT? IT'S A...</p> <p>i) Semplici filastrocche e/o canzoni imparate in classe</p>	<p>a) Sa interagire con le persone utilizzando le espressioni di saluto formali ed informali, a seconda delle situazioni</p> <p>b) Sa presentarsi e chiedere il nome delle altre persone</p> <p>c) Sa prestare attenzione, comprendere ed eseguire al momento opportuno semplici comandi relativi alla vita di classe</p> <p>d) Sa distinguere i colori più comuni ed abbinarli ad oggetti familiari</p> <p>e) Sa rispondere ed utilizzare la struttura per chiedere il colore</p> <p>f) Sa identificare i numeri e contare fino a 10</p> <p>g) Sa riconoscere, distinguere e pronunciare i nomi di i oggetti scolastici/animali/parti del corpo/membri della famiglia... (a seconda delle scelte lessicali del libro di testo)</p> <p>h) Sa rispondere ed utilizzare la struttura per chiedere e dire il nome di oggetti...</p> <p>i) Sa comprendere, ripetere e cantare semplici canzoni e/o brevi filastrocche</p>
LIVELLO MINIMO	
Conoscenze	Abilità

<p>a) Forme di saluto informali: HELLO, BYE-BYE</p> <p>b) Funzioni per presentarsi: MY NAME IS...,</p> <p>c) Comandi, istruzioni legate alla vita di classe: OPEN/CLOSE THE BOOK, SIT DOWN, STAND UP,...</p> <p>Nomi dei colori più comuni</p> <p>Funzione per rispondere alla domanda: WHAT COLOUR IS IT?</p> <p>Numeri fino a 10</p> <p>Lessico basilare relativo agli ambiti affrontati dal libro di testo</p> <p>h) Funzione per dire il nome di oggetti e animali: IT'S A...</p> <p>i) Semplici filastrocche e/o canzoni imparate in classe</p>	<p>a) Sa interagire con le persone utilizzando le espressioni di saluto informali</p> <p>b) Sa presentarsi</p> <p>c) Sa prestare attenzione, comprendere ed eseguire al momento opportuno semplici comandi relativi alla vita di classe</p> <p>d) Sa distinguere i colori più comuni ed abbinarli ad oggetti famigliari</p> <p>e) Sa rispondere alla domanda WHAT COLOUR IS IT?</p> <p>f) Sa contare fino a 10</p> <p>g) Sa riconoscere i nomi di i oggetti scolastici/animali/parti del corpo/membri della famiglia... (a seconda delle scelte lessicali del libro di testo)</p> <p>h) Sa utilizzare la struttura per dire il nome di oggetti e animali</p> <p>i) Sa comprendere, ripetere e cantare semplici canzoni e/o brevi filastrocche</p>
--	---

Competenze primo biennio

LIVELLO MASSIMO	
Conoscenze	Abilità
<p>a) Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni)</p> <p>b) Lessico relativo agli argomenti presentati dal testo in adozione</p> <p>c) Lettere dell'alfabeto</p> <p>d) Numeri fino al 20</p> <p>e) Funzioni per esprimere e chiedere preferenze e gusti</p> <p>f) Funzioni per descrivere se stessi</p> <p>g) Funzioni per chiedere l'identità di qualcuno o qualcosa</p>	<p>a) Sa usare e comprendere correttamente espressioni relative al CLASSROOM LANGUAGE: CAN I CLEAN THE BLACKBOARD?, CAN I OPEN THE WINDOW?, LISTEN, WRITE,...</p> <p>b) Conosce, pronuncia nel modo corretto e sa classificare i vocaboli relativi al lessico presentato dal libro di testo in adozione</p> <p>c) Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni delle lettere dell'alfabeto. Sa effettuare lo spelling, rispondendo alla domanda HOW DO YOU SPELL...?</p> <p>d) Sa riconoscere i numeri e contare fino a 20; esegue semplici calcoli</p> <p>e) Sa esprimere e chiedere in modo corretto preferenze e gusti: DO YOU LIKE? I LIKE, I DON'T LIKE,...</p>

h) Strutture per chiedere e descrivere la posizione degli oggetti	f) Sa produrre brevi frasi per dare informazioni su se stesso
i) Nozioni elementari relative alla civiltà ed alle tradizioni anglosassoni	g) Sa chiedere l'identità di qualcuno o qualcosa: WHO IS HE?, WHAT IS IT? h) E' in grado di chiedere e descrivere la posizione degli oggetti nello spazio: WHERE IS IT?, IN, OUT, UNDER, OVER,...
	i) Sa utilizzare il lessico elementare relativo alle più importanti festività anglosassoni

LIVELLO MINIMO

Conoscenze	Abilità
a) Espressioni utili per semplici interazioni (comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni) b) Lessico basilare relativo agli argomenti presentati dal testo in adozione c) Lettere dell'alfabeto d) Numeri fino al 20 e) Funzioni per esprimere e chiedere preferenze e gusti f) Funzioni per descrivere se stessi g) Funzioni per descrivere l'identità di qualcosa h) Strutture per chiedere e descrivere la posizione degli oggetti i) Nozioni basilari relative alla civiltà ed alle tradizioni anglosassoni	a) Sa comprendere correttamente espressioni relative al CLASSROOM LANGUAGE: CAN I CLEAN THE BLACKBOARD?, CAN I OPEN THE WINDOW?, LISTEN, WRITE,... b) Conosce, pronuncia nel modo corretto e sa classificare i vocaboli relativi al lessico basilare presentato dal libro di testo in adozione c) Sa ripetere in sequenza le lettere dell'alfabeto d) Sa contare fino al 20 e) Sa esprimere e chiedere preferenze e gusti: DO YOU LIKE? I LIKE, I DON'T LIKE,... f) Sa utilizzare semplici formule per dare informazioni su se stesso g) Sa rispondere alla domanda WHAT IS IT? h) Sa chiedere la posizione degli oggetti nello spazio e sa utilizzare le preposizioni più semplici: IN, ON, UNDER, IN FRONT OF. i) Sa utilizzare il lessico elementare relativo alle più importanti festività anglosassoni

Competenze fine scuola primaria

LIVELLO MASSIMO	
Conoscenze	Abilità
a) Semplici formule convenzionali per stabilire	a) Sa utilizzare le formule pregresse e nuove

<p>contatti sociali di base</p> <p>b) Struttura della datazione inglese</p> <p>c) Funzioni per chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</p> <p>d) Funzioni per chiedere e dare informazioni sull'orario</p> <p>e) Forma scritta ed orale dei verbi TO BE, TO HAVE GOT e il PRESENT CONTINUOUS dei verbi appresi</p> <p>f) Forma scritta ed orale dei numeri cardinali fino al 100</p> <p>g) Forma orale degli aggettivi qualificativi ed interrogativi appresi</p> <p>h) Strutture per produrre in forma scritta semplici frasi</p> <p>i) Lessico relativo agli argomenti presentati dal testo in adozione</p> <p>j) Nozioni e lessico relativo alle principali caratteristiche, festività e tradizioni anglosassoni affrontate</p>	<p>nell'interazione orale: SORRY, EXCUSE ME, YOU ARE WELCOME, SEE YOU TOMORROW,...</p> <p>b) Sa leggere e scrivere la data in maniera corretta</p> <p>c) Sa descrivere in modo appropriato e chiedere informazioni sul tempo atmosferico: WHAT'S THE WEATHER LIKE? IT'S SUNNY...</p> <p>d) Padroneggia le diverse forme acquisite per chiedere ed esprimere informazioni sull'orario: WHAT TIME IS IT? IT'S...</p> <p>e) Sa distinguere ed utilizzare i verbi appresi nelle situazioni appropriate</p> <p>f) Sa ripetere e scrivere i numeri cardinali fino al 100 ed eseguire semplici operazioni</p> <p>g) Sa riconoscere e produrre oralmente gli aggettivi qualificativi ed interrogativi appresi</p> <p>h) Sa produrre in forma scritta semplici messaggi famigliari</p> <p>i) Conosce, pronuncia nel modo corretto e sa classificare i vocaboli relativi al lessico presentato dal libro di testo in adozione</p> <p>j) Sa descrivere in italiano le principali caratteristiche delle festività e tradizioni anglosassoni e ne padroneggia il lessico relativo</p>
LIVELLO MINIMO	
Conoscenze	Abilità
<p>Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base</p> <p>Struttura della datazione inglese</p> <p>Funzioni per chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</p> <p>Funzioni per chiedere e dare informazioni sull'orario</p> <p>Forma orale dei verbi TO BE, TO HAVE GOT</p> <p>Forma orale dei numeri cardinali fino al 100</p> <p>Forma orale dei principali aggettivi qualificativi ed</p>	<p>Sa utilizzare le formule di cortesia principali nell'interazione orale: SORRY, EXCUSE ME, THANK YOU, PLEASE,...</p> <p>Sa leggere la data in maniera corretta</p> <p>Sa descrivere e chiedere informazioni sul tempo atmosferico: WHAT'S THE WEATHER LIKE? IT'S SUNNY...</p> <p>Sa chiedere l'orario e sa dire l'ora esatta: WHAT TIME IS IT? IT'S 10 O'CLOCK...</p> <p>Sa distinguere i verbi TO BE e TO HAVE GOT</p>

<p>interrogativi appresi</p> <p>Strutture per produrre semplici frasi</p> <p>Lessico basilare relativo agli argomenti presentati dal testo in adozione</p> <p>Nozioni e lessico basilare relativo alle principali caratteristiche, festività e tradizioni anglosassoni affrontate</p>	<p>Sa ripetere i numeri cardinali fino al 100</p> <p>Sa riconoscere e produrre oralmente i principali aggettivi qualificativi ed interrogativi appresi</p> <p>Sa produrre semplici messaggi famigliari</p> <p>Conosce, pronuncia nel modo corretto e sa classificare i vocaboli relativi al lessico basilare presentato dal libro di testo in adozione</p> <p>Sa descrivere in italiano le principali caratteristiche, festività e tradizioni anglosassoni apprese e ne padroneggia il lessico basilare relativo</p>
---	--

Musica: # Indicatori di competenza in uscita:

	Livelli minimi delle competenze	Livelli massimi delle competenze
Fine monoennio	<p>Fare attenzione all'aspetto sonoro dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Riconoscere il contrasto rumore/silenzio e forte piano.</p> <p>Tradurre il contrasto nel linguaggio corporeo e verbale.</p> <p>Riconoscere il timbro di un oggetto/materiale sonoro.</p> <p>Classificare i suoni in lunghi/corti.</p>	<p>Controllare l'intensità dei suoni prodotto da se stessi.</p> <p>Scoprire e usare volontariamente i gesti che producono suono.</p> <p>Riprodurre con voce/oggetti suoni lunghi e corti in modo intenzionale.</p> <p>Sapersi adeguare alla velocità proposta da altri eseguendo una melodia cantata all'unisono.</p> <p>Percepire e conoscere le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>Manipolare gli oggetti sonori e percepire la durata dei suoni.</p>
Fine 1° biennio	<p>Saper esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti.</p> <p>Saper usare la voce, il corpo e semplici strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.</p> <p>Conoscere i termini forte-piano, lento-veloce.</p> <p>Intervenire con voce, corpo, strumenti su</p>	<p>Saper ascoltare un'espressione sonoro/musicale cogliendone alcune caratteristiche di base.</p> <p>Discriminare i parametri di altezza, intensità, durata e ritmo.</p> <p>Rappresentare espressioni sonore secondo modalità informali.</p> <p>Riprodurre un ritmo ascoltato con semplici</p>

	brani musicali registrati. Cogliere il ritmo di filastrocche, conte, scioglilingua, proverbi.	strumenti.
Fine 2° biennio	Conoscere i parametri del suono: durata, altezza, intensità, timbro. Accompagnare ritmicamente i canti. Comporre semplici sequenze ritmiche con elementi dati. Rappresentare espressioni sonore secondo modalità informali.	Saper ascoltare un brano musicale cogliendone alcune caratteristiche di base: ritmo, melodia, timbro. Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, nell'intonazione di semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Saper cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. Saper cogliere le funzioni della musica in brani musicali finalizzati alla danza, al gioco, al lavoro, alla cerimonia, alle varie forme di spettacolo, alla pubblicità ...

Tecnologia – Informatica: **Competenze fine monoennio**

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
Muoversi correttamente all'interno del laboratorio Accendere e spegnere la macchina Usare correttamente il mouse	Aprire e utilizzare semplici funzioni del programma Paint Eseguire semplici giochi didattici

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
Comportarsi correttamente all'interno del laboratorio Accendere e spegnere la macchina Eseguire giochi didattici	Conoscere e utilizzare le principali funzioni del programma Word: aprire e chiudere il programma di videoscrittura, inserire WordArt, tabelle e immagini Salvare file in cartelle predisposte

	<p>Stampare un documento</p> <p>Conoscere e utilizzare le più semplici funzioni Excel: aprire e chiudere il programma, scrivere parole e numeri nelle celle, sommare i numeri, modificare e colorare i dati e le celle</p>
--	--

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
<p>Conoscere e utilizzare le principali funzioni del programma Word: aprire e chiudere il programma di videoscrittura, inserire WordArt, tabelle e immagini</p> <p>Salvare file in cartelle predisposte</p> <p>Stampare un documento</p> <p>Conoscere e utilizzare le più semplici funzioni Excel: aprire e chiudere il programma, scrivere parole e numeri nelle celle, modificare e colorare i dati e le celle</p>	<p>Creare e gestire cartelle e sottocartelle</p> <p>Gestire files (copia, incolla, salva, stampa.....)</p> <p>Conoscere e utilizzare il programma Word: selezionare e formattare un testo, inserire WordArt, ClipArt, immagini da file, tabelle e grafici</p> <p>Conoscere e utilizzare il programma Excel: inserire dati in un foglio di lavoro, modificare e colorare i dati e le celle, eseguire semplici operazioni</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici funzioni di un programma di presentazione multimediale</p> <p>Collegarsi da internet e saper digitare correttamente indirizzi web</p>

Arte e Immagine: **Competenze fine monoennio**

Indicatori di competenza in uscita

MINIMI	MASSIMI
<p>Tenere lo strumento tra le dita in modo adeguato.</p> <p>Mantenersi entro la superficie del foglio.</p> <p>Collocare i propri disegni in determinate posizioni del foglio, a seconda delle richieste.</p> <p>Comunicare attraverso il disegno esperienze vissute.</p>	<p>Riportare il segno grafico (es. brevi parole, data, disegno, etc.) entro uno spazio delimitato.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i colori (es. sole-giallo, mare-blu, etc.).</p>

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
<p>Riconoscere i colori primari e secondari.</p> <p>Individuare sfumature.</p> <p>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.</p> <p>Leggere una storia a fumetti, riconoscendo personaggi e azioni del racconto.</p> <p>Utilizzare consapevolmente alcune istruzioni di Paint.</p>	<p>Riconoscere i colori complementari.</p> <p>Distinguere i colori caldi e freddi.</p> <p>Individuare gradazioni di colore.</p> <p>Produrre una storia a fumetti, facendo interagire personaggi e azioni del racconto.</p>

Competenze fine scuola primaria

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</p> <p>Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme).</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini.</p> <p>Apprezzare i beni del patrimonio artistico – culturale presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Identificare in un testo visivo, costituito anche immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, campi, piani).</p> <p>Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo.</p> <p>Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</p> <p>Dare voce al colore: sperimentare le variazioni cromatiche; capire il valore comunicativo ed espressivo.</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini.</p> <p>Analizzare, classificare i beni del patrimonio artistico – culturale presenti nel proprio territorio.</p> <p>Comprendere le opere d'arte.</p>

Scienze motorie e sportive: **Competenze fine monoennio**

Indicatori di competenza

MINIMI	MASSIMI
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini
Riconoscere le principali funzioni senso-percettive: visive, uditive, cinestetiche, tattili	Distinguere, interpretare, confrontare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali
Conoscere gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare, saltare Conoscere gli schemi motori posturali; flettere, elevare, rotolare	Conoscere gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi e saperli adattare a parametri di spazio e di tempo Controllare più schemi posturali relative alle posizioni e ai movimenti del proprio corpo.
Conoscere i principali concetti topologici-spaziali	Conoscere e utilizzare con il proprio corpo le categorie spazio-temporali Riconoscere su di sé la lateralità
Partecipare al gioco rispettandone le regole principali	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole
Conoscere giochi collettivi, tradizionali e non	Conoscere lo svolgimento giochi collettivi, tradizionali e non, rispettandone indicazioni e regole

Competenze primo biennio

Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Utilizzare e coordinare i movimenti del proprio corpo	Utilizzare e organizzare efficacemente movimenti coordinandoli tra loro
Controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico in relazione ai movimenti del proprio corpo	Controllare e adattare le condizioni di equilibrio statico-dinamico in relazione ai movimenti del proprio corpo
Orientarsi nello spazio ed esplorarlo secondo un orientamento prestabilito	Orientarsi correttamente nello spazio in relazione a varianti spaziali e temporali
Percepire la successione temporale delle azioni	Percepire e interiorizzare la successione temporale delle azioni
Utilizzare le abilità motorie nei vari giochi proposti rispettando le regole e ponendosi correttamente verso i compagni	Utilizzare efficacemente le abilità motorie in giochi collettivi e pre-sportivi organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando i limiti e le capacità degli altri

Competenze fine scuola primaria

#Indicatori di competenza in uscita:

MINIMI	MASSIMI
Conoscere gli schemi motori e posturali utili all'esecuzione di compiti motori semplici	Conoscere gli schemi motori e posturali utili all'esecuzione di compiti motori complessi

<p>Consolidare le capacità coordinative generali:</p> <p>capacità di combinazione /accoppiamento di almeno due schemi motori</p> <p>capacità di orientamento spaziale in funzione delle situazioni di gioco-sport</p> <p>controllo e organizzazione degli equilibri statico-dinamici</p>	<p>Consolidare le capacità coordinative generali e spaziali</p> <p>capacità di anticipazione e reazione motoria</p> <p>capacità di differenziazione spaziale</p> <p>controllo e organizzazione degli equilibri statico-dinamici</p> <p>eseguire movimenti sempre più precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse</p>
<p>Riconoscere e leggere le variazioni del ritmo cardiaco in diverse situazioni</p>	<p>Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità motorie</p> <p>Distinguere l'impegno motorio necessario all'esecuzione delle richieste</p>
<p>Conoscere le corrette modalità esecutive proprie delle discipline sportive proposte</p>	<p>Conoscere le corrette modalità esecutive e i principali gesti tecnici delle discipline sportive proposte</p>
<p>Conoscere e rispettare le regole proprie di un gioco di squadra ponendosi correttamente nei confronti dei compagni</p>	<p>Cooperare nel gruppo, interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando la diversità</p>

Insegnamento della Religione Cattolica: **CLASSE PRIMA**

L'alunno/a osserva con stupore, meraviglia e riconoscenza il mondo che lo/la circonda e la Vita.

L'alunno/a si apre alla comprensione del senso della gioia e dell'accoglienza nella vita dei Cristiani attraverso l'esperienza della festa.

L'alunno/a attribuisce significato allo stare insieme, all'amicizia, all'accoglienza, all'idea di comunità.

CLASSE SECONDA

L'alunno sa porre in atto una prima riflessione sulle prospettive dell'insegnamento di Gesù contenuto nei Vangeli per la vita in famiglia, a scuola, nella società.

L'alunno comprende il senso della religiosità dell'uomo espressa con segni, simboli, parole e riti ed il senso di "filiazione" contenuto nella modalità di preghiera cristiana.

L'alunno/a coglie il senso del concetto di "Vita Nuova" contenuto essenziale del dato cristiano.

CLASSE TERZA

L'alunno/a è capace di porsi domande sull'origine del mondo e dell'uomo e sul significato della sua esistenza.

L'alunno sa attingere correttamente alle fonti bibliche.

L'alunno/a coglie il senso della Pasqua come "passaggio-cambiamento".

CLASSE QUARTA

L'alunno/a è capace di interrogarsi e di riflettere sui valori e sulle scelte responsabili da compiere, anche nella prospettiva di elaborare un personale progetto di vita.

L'alunno è capace di riconoscere i principali segni e simboli del Cristianesimo espressi con il linguaggio iconografico e di leggere il loro significato.

L'alunno/a riconosce che per i Cristiani Maria è operante nella vita dell'uomo e modello di valore.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a sa confrontare i contenuti del Cristianesimo con i contenuti di altri Credo religiosi.

L'alunno/a è aperto al dialogo inter-religioso ed inter-culturale e ne coglie la preziosa opportunità di crescita ed arricchimento

L'alunno/a riconosce il contributo concreto dato dalla comunità cristiana alla diffusione e alla realizzazione dei valori universali della convivenza civile e dell'aiuto sociale.

L'alunno/a riconosce che per i Cristiani i Sacramenti accompagnano e valorizzano le tappe fondamentali della vita dell'uomo.