



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

I.C. San Colombano

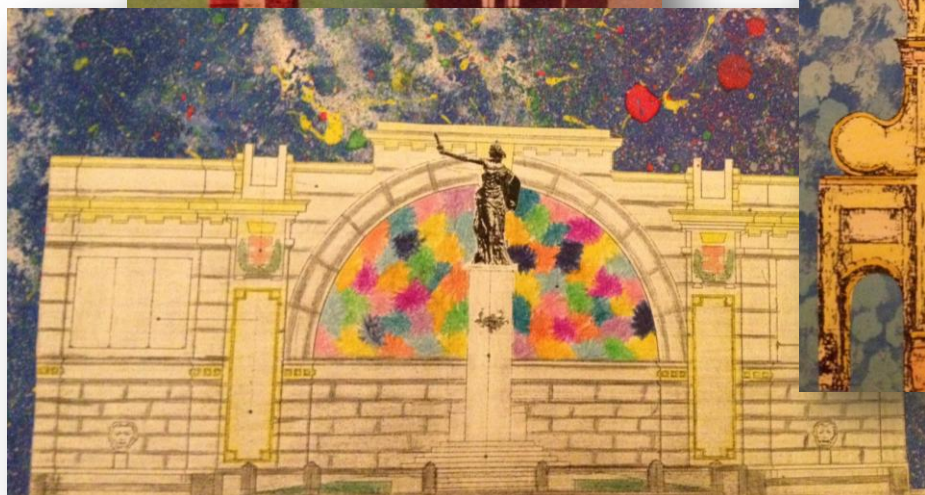
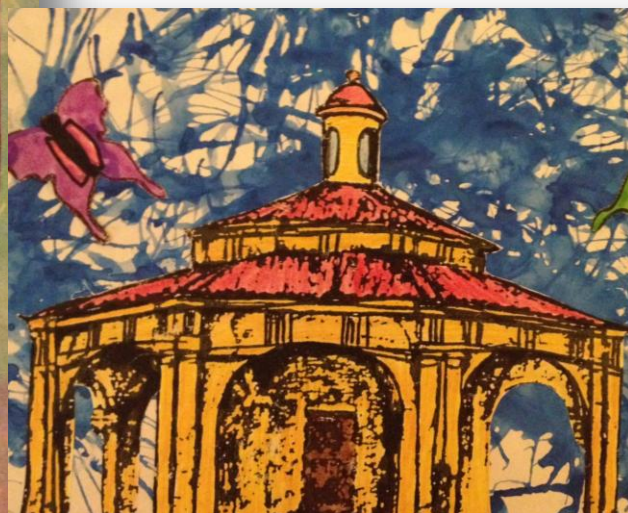
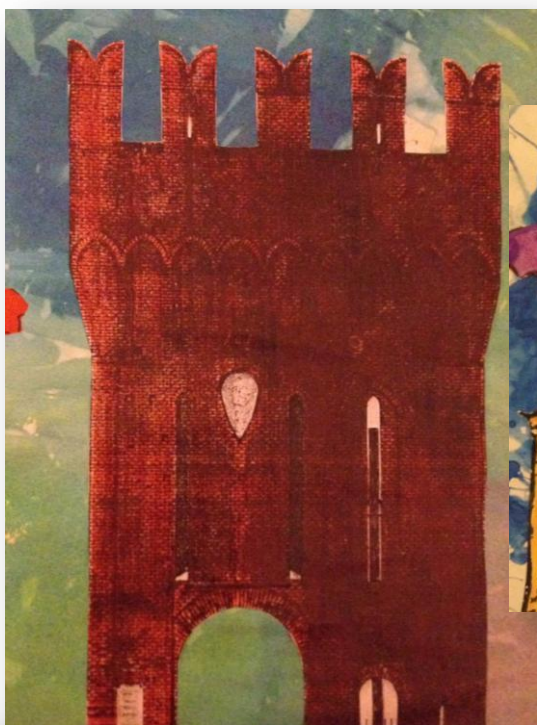
Via O. Steffenini, 96/b - 20078 San Colombano al Lambro (Mi)

C.F. 97356200150 - Tel. 0371 89221 - Fax 0371 200584

e-mail: [miic81300d@istruzione.it](mailto:miic81300d@istruzione.it) - Posta certificata - [miic81300d@pec.istruzione.it](mailto:miic81300d@pec.istruzione.it)

[www.icdongnocchisancolombano.gov](http://www.icdongnocchisancolombano.gov)

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC D.GNOCCHI-S.COLOMBANO A/L è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1968/C12 del 27/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 20*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico e' prevalentemente medio - alto. Il numero di alunni stranieri non incide in modo significativo rispetto al totale degli alunni dell'istituto, sebbene vi siano stati inserimenti di bambini profughi con un livello di conoscenza della lingua italiana totalmente inadeguato e con rilevanti problemi psicologici. A seguito di segnalazioni di disagi di tipo economico da parte delle famiglie la scuola interviene fornendo materiali didattici (libri di testo e altro) e consentendo la partecipazione ad attivita' integrative (uscite didattiche, teatro...). Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed e' in linea con il riferimento regionale.

#### Vincoli

L'inserimento degli alunni stranieri nelle classi segue un protocollo condiviso collegialmente.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio e' collinare e pianeggiante. Le attivita' economiche prevalenti sono legate al terziario; meno incisiva la presenza di attivita' industriali. La particolarita' del settore primario e' la produzione viti-vinicola DOC. Le risorse utili per la scuola presenti sul territorio sono ricreative e culturali (oratorio, associazioni sportive e di volontariato, biblioteca, gruppo bandistico, scuole di danza...) e quelle fornite dall'ente locale (mensa, trasporto, consulenza psicopedagogica, prescuola). Contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa il Comune, le banche, le associazioni di volontariato, la parrocchia e gli imprenditori locali.

## **Vincoli**

I contributi non sempre sono sufficienti a garantire la completa realizzazione dell'offerta formativa ed a coprire i compensi dei docenti impegnati nelle commissioni e nelle attività progettuali di laboratorio.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Gli edifici della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, pur risalendo uno agli anni Trenta e uno agli anni Sessanta, sono stati adeguati agli standard di sicurezza con la rimozione dell'amianto, con alcuni interventi di rifacimento (adeguamento cucina, insonorizzazione sala mensa, sostituzione di alcuni infissi esterni, rifacimento dei bagni ) e la messa in opera di strutture per il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, ascensori, rampe di accesso). Nell'edificio della scuola primaria sono stati inoltre sostituite le porte antincendio ed i portoni agli ingressi principali, e' stato coibentato il tetto ed e' stato realizzato un sistema antifurto. Presente la rete wifi in tutti gli edifici dell'Istituto. La strumentazione tecnologica (LIM e computer) e' sufficiente alle necessita' didattiche di ogni classe, sia per la primaria che per la secondaria. L'edificio della Scuola dell'Infanzia è invece di nuova costruzione, la capienza risulta tuttavia insufficiente a soddisfare la richiesta di iscrizione dell'utenza. L'istituto ha aderito ai bandi di assegnazione fondi europei ed ha potuto così ampliare la copertura LAN/WLAN, disporre di laboratori mobili, allestire un atelier creativo con laboratorio di robotica.

## **Vincoli**

Manca adeguata ristrutturazione del locale della palestra per la scuola primaria. Nell'edificio della secondaria di primo grado mancano aule per i laboratori, per le riunioni collegiali, per il ricevimento dei genitori degli alunni, per le attività didattiche a piccoli gruppi. Gli spazi alla Scuola dell'Infanzia risultano insufficienti a coprire la richiesta dell'utenza. Le risorse economiche, provenienti dallo Stato e dall'ente locale, sono state quest'anno più consistenti, anche se non consentono di realizzare del tutto quanto esplicitato nel PTOF e parte del lavoro (commissioni e incarichi) viene svolto in forma gratuita dai docenti.





## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC D.GNOCCHI-S.COLOMBANO A/L (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC81300D
Indirizzo	VIA STEFFENINI, 96/B SAN COLOMBANO AL LAMBRO 20078 SAN COLOMBANO AL LAMBRO
Telefono	037189221
Email	MIIC81300D@istruzione.it
Pec	miic81300d@pec.istruzione.it

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA81301A
Indirizzo	VIA CORRIDONI, 82 SAN COLOMBANO AL LAMBRO 20078 SAN COLOMBANO AL LAMBRO

### ❖ E.TOTI - S. COLOMBANO AL LAMBRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE81301G
Indirizzo	P.LE MILITE IGNOTO, 1 SAN COLOMBANO AL LAMBRO 20078 SAN COLOMBANO AL LAMBRO
Numero Classi	16
Totale Alunni	325

### ❖ DON GNOCCHI - SAN COLOMBANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM81301E



**Indirizzo** VIA STEFFENINI N.96/B - 20078 SAN  
COLOMBANO AL LAMBRO

**Numero Classi** 9

**Totale Alunni** 183

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori** Con collegamento ad Internet 3

Disegno 1

Informatica 4

Lingue 1

Musica 1

Restauro 1

Scienze 1

**Biblioteche** Classica 2

**Aule** Proiezioni 1

**Strutture sportive** Calcetto 1

Palestra 2

**Servizi** Mensa

Scuolabus

Prescuola (Infanzia e Primaria)

**Attrezzature** PC e Tablet presenti nei Laboratori 64





### multimediali

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
---	---

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
--	---

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	64
---------	----

Personale ATA	16
---------------	----

## Approfondimento

Aggiornamento dati:

Scuola dell'Infanzia

6 docenti, 1 docente di religione, 2 docenti di sostegno, 3 assistenti educative.

Scuola Primaria

30 docenti, 2 docenti di religione, 7 docenti di sostegno, 6 assistenti educative, 1 assistente servizio civile.

Scuola secondaria

22 docenti, 1 docente di religione, 5 docenti di sostegno, 3 assistenti educativi.

PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO:

4 posti personale amministrativo e DSGA reggente

13 collaboratori scolastici



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni BES

**Traguardi**

Migliore inserimento nell'ambito scolastico.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Individuare strategie di insegnamento atte a migliorare le capacità logiche e intuitive.

**Traguardi**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con particolare riguardo all'ambito matematico.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Curare gli strumenti di comunicazione Scuola - Famiglia; assolvere con serietà gli impegni scolastici; frequentare con regolarità.

**Traguardi**

Innalzare le valutazioni della condotta

**Priorità**

Utilizzare correttamente strutture, macchinari, sussidi didattici;

**Traguardi**

Innalzare le valutazioni della condotta



**Priorità**

Non arrecare danni al patrimonio della scuola;rispettare i diritti dei pari; rispettare le diversita'.

**Traguardi**

Innalzare le valutazioni della condotta

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Intensificare i contatti con la scuola secondaria di II grado per monitoraggio dei risultati degli alunni.

**Traguardi**

Partecipare a rete di scuole per il monitoraggio del percorso scolastico.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14 ) definizione di un sistema di orientamento



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola adotta le seguenti pratiche didattiche innovative:

- flipped classroom
- integrazione CD/Libri di testo
- tecnologie per l'apprendimento attivo e per il recupero di alunni in situazione di svantaggio (laboratorio di robotica)
- utilizzo di aule di laboratorio disciplinare
- E-twinning finalizzate al progetto Erasmus
- Educare all'uso corretto e consapevole della rete
- Introdurre al pensiero computazionale.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Minecraft	E-twinning
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO		
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)		
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

MIAA81301A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

E.TOTI - S. COLOMBANO AL LAMBRO

MIEE81301G

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

DON GNOCCHI - SAN COLOMBANO

MIMM81301E

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie



scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **Approfondimento**

### Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Alla Scuola Primaria è affidato il compito di: • Sviluppare la personalità di ciascun alunno, nel rispetto delle diversità individuali • Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base • Far apprendere i mezzi espressivi, ivi inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua straniera dell'Unione Europea oltre la lingua italiana • Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi • Valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo • Educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

### Fondamentali tratti educativi spettanti alla Scuola Secondaria di 1° grado:

- Scuola dell'educazione integrale della persona: il sapere (le conoscenze) ed il saper fare (le abilità) costituiscono sia competenze molteplici, sia valide occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi e per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. • Scuola che colloca nel mondo: lo studente è aiutato ad acquisire un'immagine chiara della realtà sociale e delle attività con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza, ed è inoltre sollecitato a comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, la vita del singolo cittadino.
- Scuola orientativa: il carattere orientativo è intrinseco allo studio di tutte le discipline; lo studente viene messo nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità di fronte agli altri, rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale incominciando a costruire un progetto di vita personale.
- Scuola dell'identità: la scuola assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza. La "fatica" del crescere necessita di essere accompagnata e sostenuta da adulti coerenti e significativi, in uno scambio costante con la famiglia. • Scuola della motivazione e del significato: la

motivazione ed il bisogno di significato sono condizioni fondamentali per l'apprendimento, perciò nel corso del triennio si utilizzano, per ogni disciplina, modalità che permettano di radicare conoscenze ed abilità sulle effettive capacità di ciascuno.

- Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi: la migliore prevenzione è l'educazione: la scuola coglie tutte le occasioni ed attiva tutte le energie dei propri professionisti allo scopo di leggere i bisogni ed i disagi dei preadolescenti, in modo da poter intervenire prima che questi si trasformino in disadattamenti gravi. E' fondamentale che in questa strategia siano coinvolte le famiglie, protagoniste educative in assoluto. In secondo luogo, si operano scelte condivise con gli Enti locali e con le altre agenzie educative presenti sul territorio. Per gli alunni che hanno un retroterra sociale e culturale svantaggiato, la scuola programma interventi miranti a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali per favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti superando le situazioni di svantaggio.

- Scuola della relazione educativa: il concetto di relazione è superiore a quello di scambio ed a quello di rapporto: esso implica, pur nella naturale asimmetria dei ruoli e delle funzioni tra docente ed allievo, l'accettazione incondizionata l'uno dell'altro. Avere adeguate relazioni educative significa considerare, nel proprio agire di docenti, molte dimensioni di attenzione alla persona e di sua valorizzazione per promuovere apprendimenti che risultino effettivamente significativi e personalizzati per tutti.

- Scuola dell'utilizzo più approfondito delle nuove tecnologie: favorire e migliorare l'inserimento in un mondo sempre più multimediale.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE MIAA81301A**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**E.TOTI - S. COLOMBANO AL LAMBRO MIEE81301G**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**DON GNOCCHI - SAN COLOMBANO MIMM81301E**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

# Nella Scuola Primaria gli ambiti disciplinari sono suddivisi tra i docenti titolari di



classe a seconda della disponibilità oraria.

Discipline: Italiano 7/8 h - Matematica 7 h - Storia 2 h - Geografia 2 h - Scienze 2 h - Arte e Immagine 2 h - Musica 1 h - Attività Motoria e Sportive 1 h - Religione 2 h - Inglese 1h classi 1<sup>^</sup> / 2h classi 2<sup>^</sup> /3h classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> - Tecnologia Informatica 1 h - TOTALE. 40

L'educazione alla Cittadinanza e Costituzione è inserita nell'ambito storico-geografico. Si garantisce l'attività alternativa agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

# Il monte ore della scuola secondaria (36 ore settimanali) risulta così distribuito:

Si garantisce l'attività alternativa agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

DISCIPLINE	ORE CLASSI I, II, III
ITALIANO	11
STORIA-CITTADINANZA- COSTITUZIONE	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	6
SCIENZE	
ED. IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ATTIVITA' MOTORIE	2
INGLESE	3

FRANCESE	2
RELIGIONE	1
COMPRESENZA LETT/MAT	2
MENSA	3
TOTALE	36

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC D.GNOCCHI-S.COLOMBANO A/L (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola si propone di essere:

- Una comunità dove alunni, famiglie e tutto il personale, nella ricchezza delle relazioni, costruiscono insieme un ambiente positivo, attento ai bisogni di ognuno
- Un centro di cultura capace di fondere e integrare, in un percorso unitario di conoscenze e di approfondimento, la varietà delle proposte educative offerte dalla famiglia, dal territorio e dalle varie agenzie culturali
- Un luogo in cui perseguire "la politica dell'inclusione", con il fine ultimo di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni.
- Promotrice di progresso, anche attraverso "l'alfabetizzazione" all'uso delle nuove tecnologie multimediali: computer, tablet, internet.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza  
 Trasversalità culturale per l'integrazione dei diversi sapere  
 Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti  
 Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali  
 Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione

scolastica Realizzazione di una scuola aperta Realizzazione di Progetti che qualificano e ampliano l'Offerta Formativa della Scuola Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria Orientamento degli alunni e delle famiglie attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Gli interventi educativi e i percorsi didattici proposti dagli insegnanti consentono di: □ Offrire un approccio ai contenuti più stimolante, in grado di rafforzare la motivazione □ Rispettare i diversi stili di apprendimento e rispondere quindi in modo più adeguato ai bisogni formativi di ciascuno □ Consolidare la comprensione, l'uso dei diversi linguaggi e dei saperi disciplinari □ Permettere un'ampia gamma di esperienze, utili a sviluppare capacità di scegliere in modo autonomo □ Potenziare l'acquisizione di atteggiamenti maturi e responsabili anche verso gli altri.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In particolare la scuola mira alla formazione di un alunno che sia un cittadino: • consapevole di sé e degli altri • capace di collaborare in modo costruttivo • abituato a porsi delle domande e a ricercare delle risposte • solidale e aperto verso chi è diverso per etnia, cultura, credenze, abitudini, stato sociale, condizioni fisiche • in grado di leggere criticamente i messaggi diversi in linguaggi diversi; di esprimersi in modo chiaro ed efficace in relazione alle situazioni; che abbia acquisito conoscenze in modo organico ed esauriente nell'ambito di saperi disciplinari strutturati.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto delle differenze, consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sostituzione docenti in misura del monte orario disponibile da valutare. Sarà cura dei Consigli di Classe e Interclasse predisporre i progetti per l'utilizzo delle nuove risorse

NOME SCUOLA



SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Nella progettazione didattico-educativa, come già indicato negli ORIENTAMENTI del '91 e riconfermato dall'attuale normativa, si evidenzia l'importanza dello sviluppo **AFFETTIVO-SOCIALE-INTELLETTIVO** che rappresenta la "missione educativa specifica" della scuola dell'Infanzia per conseguire alcune specifiche finalità. Le indicazioni nazionali per i piani personalizzati delineano gli obiettivi specifici di apprendimento che sono configurati in campi di sviluppo interagenti ed interattivi tra di loro: 1° il sé e l'altro 2° il corpo e il movimento 3° immagini, suoni, colori 4° i discorsi e le parole 5° la conoscenza del mondo Gli O.S.A. sono adattati e trasformati in obiettivi formativi per le tre età ed utilizzati, nel percorso educativo dell'anno scolastico, per costruire le Unità di Apprendimento.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Modalità e tempi organizzativi:**

La Scuola dell'Infanzia si compone di tre sezioni composte da bambini di età eterogenea ( 3-4-5 anni).All'inizio dell'anno scolastico si programmano in intersezione e in sezione percorsi di **ACCOGLIENZA** volti a favorire il positivo inserimento di ogni bambino/a, la conoscenza degli spazi e delle persone, il benessere di tutti gli alunni attraverso attività finalizzate , libere e strutturate. E' previsto un "Protocollo di Accoglienza " per gli alunni nuovi immessi articolato attraverso un orario di frequenza graduale. L'organizzazione didattica prescelta struttura la giornata scolastica in momenti differenziati: • entrata 8, 00 – 9, 00 Accoglienza - I bambini trascorrono tale periodo in sezione con una docente che organizza diversi tipi di attività per il gruppo eterogeneo; lavori individuali o di piccolo gruppo, giochi liberi o strutturati, attività linguistiche e conversazioni, calendario e presenze giornaliere, giochi di socializzazione. \*Dalle ore 10,30 circa le docenti, utilizzano l'orario di compresenza per la realizzazione di attività curricolari, lavori e laboratori di sezione, realizzazione di percorsi interdisciplinari per sviluppare ed attuare gli obiettivi specifici degli **AMBITI DI APPRENDIMENTO**. Inoltre, programmate ed intercalate in alcuni periodi dell'anno, si attuano manifestazioni in intersezione e si sviluppano i progetti di scuola e di Istituto.

Nelle tre sezioni si attua una suddivisione dei bambini per gruppi di età ( convenzionalmente utilizzata per le esperienze curricolari, per l'attuazione dei progetti e per l'inter-sezione. Al fine di favorire i lavori progettati nelle sezioni, è stata predisposta una rotazione giornaliera degli spazi della scuola per ottimizzare le risorse disponibili. Le attività sono programmate principalmente al mattino sino all'ora del pranzo a cui presenziano tre docenti (1 per sezione) secondo l'organizzazione oraria; questo è un momento di intersezione predisposto per sviluppare concretamente l'educazione alimentare ed alla salute. • uscita straordinaria 13,30 - uscita straordinaria da utilizzare per eventuali necessità del bambino o della famiglia. \*Le attività del pomeriggio, proseguono sia nelle attività di sezione ( elaborati individuali o di gruppo, percorsi strutturati per età - interesse – bisogni), sia nella realizzazione di alcuni progetti . ( Non è previsto il riposo pomeridiano) • Uscita 15,45 – 16,00 - Alle ore 15,30 ai bambini è proposta una merenda (frutta e pane ) prima dell'uscita. E' presente una docente di religione cattolica con una attività specifica che si svolge una volta alla settimana ( h 1, 30 ) in ogni sezione in giorni differenti; è previsto un percorso alternativo per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento, oppure l'uscita anticipata dalla scuola. ( In base alla scelta della famiglia).

## **NOME SCUOLA**

E.TOTI - S. COLOMBANO AL LAMBRO (PLESSO)

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I curricoli fanno parte del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. La scuola progetta i curricoli rispettando le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali. Il curricolo si articola attraverso le discipline, definendone: finalità, traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA PDF PER PTOF.PDF

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Modalità e tempi organizzativi**

Al curriculum disciplinare si aggiunge un piano di progettazione aggiuntiva, con modi e tempi di realizzazione diversi a seconda della tipologia dei progetti: a piccoli gruppi, per singole classi, per interclasse, a classi aperte. La quantificazione delle ore dei vari progetti viene adeguata all'età degli alunni ed alle necessità delle singole classi. Ci sono progetti con l'intervento di esperti-formatori, finanziati con i fondi del Diritto allo Studio assegnati alla Scuola dall'Amministrazione Comunale e progettati dagli insegnanti. Tali interventi sono organizzati con un sistema di "classi - filtro" per consentire pari opportunità formative a tutti gli alunni della Scuola Primaria. Ci sono inoltre progetti con intervento di personale esperto a titolo gratuito, che contribuiscono ad un ulteriore arricchimento dell'offerta dell'Istituto (Protezione Civile, Legambiente, Polizia Urbana, Arma dei Carabinieri, ...).

---

**NOME SCUOLA**

DON GNOCCHI - SAN COLOMBANO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Successiva alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado accoglie gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo [...] e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura 'secondaria, la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione. Al curriculum disciplinare si aggiunge un piano di progettazione aggiuntiva, con modi e tempi di realizzazione di tipo laboratoriale. L'organizzazione dei laboratori, durante le ore di compresenza, prevede la suddivisione della classe in gruppi, che svolgono attività di: • studio assistito • recupero/potenziamento/consolidamento disciplinare • produzioni artistico/creative/musicali • potenziamento delle capacità scientifico/tecnologico/informatiche (aula di scienze, aula informatica, atelier di robotica) • corso propedeutico al latino • attività teatrale • attività di orientamento, in particolare per alunni di classe terza.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE ATTESE SCUOLA SECONDARIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Modalità e tempi organizzativi:**

L'organizzazione dei laboratori, durante le ore di compresenza, prevede la suddivisione della classe in gruppi che, nel rispetto delle tre aree sopra citate, svolgono attività di: • studio assistito • recupero/potenziamento/consolidamento disciplinare • produzioni artistico/creative/musicali • potenziamento delle capacità scientifico/tecnologico/informatiche (aula di scienze, aula informatica, atelier di robotica) • corso propedeutico al latino • attività teatrale • attività di orientamento, in particolare per alunni di classe terza.

**ALLEGATO:**

ATTIVITÀ COMPRESENZE LETTERE-MATEMATICA.PDF

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**
**❖ PROGETTI DI CONTINUITÀ EDUCATIVA. SCUOLA DELL'INFANZIA**

Favorire le relazioni di continuità fra i due ordini di scuola (asili nido/infanzia, infanzia/primaria)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sperimentare esperienze di collaborazione e di accoglienza che permettano ai bambini di essere protagonisti del loro apprendimento, attraverso il fare e l'agire concreto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Disegno

Musica

**❖ Aule:**

Aula generica

**❖ Strutture sportive:**

Palestra

### ❖ LABORATORI CREATIVI. SCUOLA DELL'INFANZIA

Contatto con materiali e strumenti differenti, esperienze sensoriali per sviluppare la fantasia e la creatività dei bambini. Scuola dell'infanzia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire esperienze senso-percettive, rafforzare la capacità di collaborare e di progettare un'attività comune, distinguere il piano della realtà da quello della fantasia.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Disegno

Musica

#### ❖ Aule:

Aula generica

### ❖ LABORATORIO DI IMMAGINAZIONE, MUSICA E MOVIMENTO. SCUOLA DELL'INFANZIA.

Il teatro diventa occasione formativa per sperimentare un'arte completa attraverso il gioco creativo in base alle proprie risorse e potenzialità come singolo e come parte di un gruppo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'autostima, l'autonomia, la capacità di comunicare attraverso tutti i linguaggi, attivare le capacità sensoriali e percettive, sollecitare l'esplorazione e la sperimentazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Disegno

Informatica

Musica

#### ❖ Strutture sportive:

## Palestra

### ❖ PROGETTI MOTORI. SCUOLA DELL'INFANZIA.

Attività di gioco sport aperta anche a bambini con disabilità, attività motorie specifiche strutturate e ispirate a varie tematiche (colori, corpo e movimento, emozioni)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'inclusione, la conoscenza di sé e degli altri creando relazioni positive, collaborative e comunicative. Prendere coscienza del corpo e migliorare le proprie conoscenze spazio -temporali. Consolidare gli schemi motori di base. Sviluppare capacità coordinative.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u>         | Disegno<br>Musica |
| ❖ <u>Aule:</u>               | giardino          |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra          |

### ❖ TEATRO -SCUOLA. SCUOLA DELL'INFANZIA.

Rappresentazioni teatrali all'interno della scuola.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

saper assistere ad eventi creativi in modo positivo. Partecipare e condividere esperienze di gruppo. Vivere direttamente l'esperienza del teatro . Arricchire e stimolare la propria creatività.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |
|------------------------------|----------|



### ❖ PROGETTO BIBLIOTECA. SCUOLA DELL'INFANZIA.

Creazione di una mini biblioteca per la scuola dell'infanzia, costituita da diverse collane di libri che a rotazione, durante alcuni mesi dell'anno scolastico, saranno resi disponibili per il prestito settimanale a casa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare al libro e alla lettura condivisa.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Biblioteche:

Contenitori colorati in corridoio.

### ❖ CLIL. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il progetto interdisciplinare si propone di usare la lingua inglese come strumento veicolare per l'apprendimento di altre discipline ( scienze ed educazione tecnica).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso intende coinvolgere tutti gli studenti promuovendo l'apprendimento cooperativo (cooperative learning) stimolando le capacità di comprensione e produzione della lingua straniera in un'ottica di insegnamento multidisciplinare, interattivo e laboratoriale. Tra gli obiettivi trasversali si intende perseguire la capacità di collaborare, di lavorare in gruppo per portare a termine un compito assegnato, l'inclusione . Si intende anche aumentare la motivazione verso l'apprendimento di una lingua che può diventare mezzo di confronto con gli altri e allargare la propria prospettiva di vita. Competenze attese: creare un ambiente di apprendimento fortemente motivante, dove lo studente possa imparare divertendosi e divenendo parte attiva della lezione. Migliorare le competenze linguistiche attraverso l'arricchimento del lessico (linguaggi specifici delle discipline coinvolte) e il miglioramento delle abilità di comprensione e produzione orale. Aumentare la motivazione nell'avvicinarsi a contenuti nuovi attraverso un approccio stimolante e divertente, che insegna a interagire con il gruppo classe, a cooperare nella soluzione dei compiti, che inviti alla riflessione e migliori l'autonomia dei singoli.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO VITA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Gli studenti sono condotti attraverso un percorso coinvolgente e di forte impatto emotivo, ad acquisire la consapevolezza del proprio agire nelle diverse occasioni della vita. L'attività è pensata per far riflettere i ragazzi sulla sicurezza stradale e far acquisire loro un comportamento consapevole nell'agire quotidiano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza, migliorare il livello di responsabilità nell'agire personale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **DUE UOMINI IN CAMMINO. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Il progetto intende approfondire la figura storica di San Colombano attraverso la lettura del fumetto realizzato anni fa all'interno della nostra scuola, la visita di Bobbio e un laboratorio di scrittura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la conoscenza attraverso l'approfondimento di testi e un'esperienza di viaggio. Aumentare l'interesse per la lettura, anche attraverso il fumetto, come strumento per migliorare le conoscenze personali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** laboratorio di scrittura

 ❖ **PROGETTI DI CONTINUITÀ EDUCATIVA. SCUOLA PRIMARIA**

Favorire le relazioni di continuità fra due ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, Scuola Primaria/Scuola Secondaria di P.G.)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Favorire i rapporti interpersonali fra alunni di ordini di scuola diversi □ Promuovere la conoscenza degli spazi di una nuova scuola e facilitare l'orientamento in essi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Disegno  
Fotografico  
Informatica  
Musica

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

 ❖ **SUPPORTO CLASSI PRIME. SCUOLA PRIMARIA**

Serie di attività, da svolgere in compresenza, per garantire un adeguato inserimento degli alunni nella Scuola Primaria e per realizzare una situazione scolastica maggiormente consona ad alunni di questa fascia di età.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la costruzione di un clima sereno, favorendo l'apprendimento. Rispettare i tempi individuali di inserimento e di apprendimento. Sviluppare e potenziare le

competenze artistico-creative e motorie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **LABORATORI CREATIVI. SCUOLA PRIMARIA**

Attività laboratoriali nelle varie ricorrenze

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Stimolare la creatività e la fantasia; • saper realizzare un prodotto, rispettando la sequenzialità nelle varie fasi; • migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione;
- potenziare la capacità di rispettare le consegne ed i tempi di esecuzione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO EMOZIONI. SCUOLA PRIMARIA**

Cammino verso la conoscenza e la gestione delle emozioni proprie ed altrui

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi per la classe seconda: 1. guidare i bambini ad esprimere e gestire le proprie emozioni: gioia, paura, rabbia 2. guidare i bambini a sviluppare sentimenti di empatia verso chi è in difficoltà e trovare modalità di aiuto per chi ne ha bisogno 3. guidare i bambini a gestire positivamente il momento della frustrazione Obiettivi a lungo termine: 1. Creare un clima disteso, collaborativo e positivo all'interno del gruppo classe 2. Saper gestire i conflitti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO. SCUOLA PRIMARIA**

Attività di recupero e potenziamento delle competenze dei singoli alunni o per piccoli gruppi, in ambito linguistico e logico-matematico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare abilità e competenze individuali nella lingua italiana e nelle abilità logico-matematiche; - supportare lo sviluppo emotivo e cognitivo degli alunni proponendo percorsi alternativi; - rafforzare l'autostima.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ SOCIAL KIDS. SCUOLA PRIMARIA**

Accompagnamento dei bambini alla conoscenza e all'utilizzo consapevole della rete e dei social.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi per la classe seconda: 1. guidare i bambini ad esprimere e gestire le proprie emozioni: gioia, paura, rabbia 2. guidare i bambini a sviluppare sentimenti di empatia verso chi è in difficoltà e trovare modalità di aiuto per chi ne ha bisogno 3. accompagnare i bambini nella conoscenza della rete (internet, principali social network usati in famiglia) esplicitandone opportunità ed eventuali pericoli 4. accompagnare le famiglie nell'approccio e nell'inserimento dei figli nel mondo dei social Obiettivi a lungo termine: 1. educare gradualmente gli alunni all'uso consapevole e critico dei social attraverso interventi graduali, guidati, condivisi con le famiglie, monitorati da esperti 2. prevenire episodi di cyberbullismo

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

#### ❖ **Aule:**

Aula generica

## **Approfondimento**

Il progetto nasce da una proposta di studio sociologico dell'Ente Scuola di Robotica, ci si avvarrà pertanto della consulenza degli Esperti di Scuola di Robotica

### ❖ **PROGETTO TEATRO. SCUOLA PRIMARIA**

Laboratorio teatrale in collaborazione con un esperto e con spettacolo finale

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Crescere nella padronanza del proprio corpo in relazione con gli altri e nello spazio. Maturare ed arricchire la propria personalità. Scoprire e prendere consapevolezza delle emozioni proprie e altrui.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Disegno<br>Musica |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Classica          |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica     |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra          |

**❖ IMPROVE YOUR ENGLISH. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Percorso di approfondimento della lingua inglese destinato agli alunni delle classi terze finalizzato al conseguimento della certificazione europea Cambridge: Key for schools livello A2/B1.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

In una prospettiva di cultura allargata all'Europa, la certificazione dei livelli raggiunti diventa un aspetto significativo della valutazione dell'apprendimento. Le competenze acquisite devono essere certificate dalla scuola o da un ente certificatore qualificato. Il corso, finalizzato allo sviluppo di competenze e conoscenze linguistiche definite dal Consiglio d'Europa nel quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue e darà modo agli studenti di conseguire la certificazione di competenze linguistiche KEY FOR SCHOOLS (Key English Test – Cambridge University) livello di competenza A2/ B1 si propone di • Sviluppare le competenze e le conoscenze linguistiche definite dal Consiglio d'Europa nel quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue per poter conseguire la certificazione di competenze linguistiche (Key English Test – Cambridge University) : livello di competenza A2 • Sviluppare abilità di speaking, listening, reading e writing • Migliorare la partecipazione e il rendimento in classe • Esercitare, consolidare e ampliare le conoscenze linguistiche • Migliorare le competenze degli alunni in L2 attraverso interventi specifici di consolidamento delle quattro abilità di listening , speaking, reading e writing. • Stimolare gli alunni all'uso effettivo della lingua inglese nei diversi contesti comunicativi • Utilizzo più autonomo e consapevole delle quattro abilità linguistiche • Superamento dell'esame Key for Schools



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Per gli esami di certificazione europea (Key for schools) ci si avvale della collaborazione della British School di Piacenza, ente certificatore autorizzato Cambridge.

### ❖ **SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni, docenti e genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenzione del disagio e della sofferenza preadolescenziale. Accoglienza di timori, ansie, dubbi inerenti le relazioni familiari, sociali e scolastiche, o inerenti i processi legati alla crescita emotiva, fisica, cognitiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **GIOCATI LA BIBLIOTECA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Laboratorio di scrittura creativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire un approccio nuovo e coinvolgente all'utilizzo della lingua italiana, attraverso la costruzione di testi originali di varie tipologie. Rafforzare le competenze linguistiche e letterarie.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ UN LIBRO PER AMICO. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Apertura bisettimanale della biblioteca con registrazione dei prestiti. Acquisizione e catalogazione di nuovi libri. Concorso "Mi piace! Leggilo anche tu!" (1° e 2° quadrimestre). Concorso "La copertina che vorrei" (2° quadrimestre). Concorso "La mia cartolina" (1° e 2° quadrimestre). Incontro con l'autore. (2° quadrimestre).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire lo sviluppo dell'intelligenza, perché è una fonte inesauribile di stimoli
- favorire la fantasia, l'immaginazione e la creatività
- soddisfare la curiosità innata
- arricchire il vocabolario e migliorare l'esposizione verbale
- arricchire l'affettività
- favorire la comprensione della realtà sociale
- aiutare alla formazione della coscienza morale e del senso civico
- avere cura e rispetto degli ambienti e dei materiali
- promuovere lo spirito d'iniziativa e la capacità di produrre idee e progetti creativi
- accostarsi alle tradizioni culturali e al patrimonio letterario, artistico e scientifico.
- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica

**❖ GIORNATA SPORTIVA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Una mattina all'insegna di attività sportive che coinvolgeranno tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare la pratica sportiva, e la socializzazione nel rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo sportivo dell'oratorio Don Bosco

 ❖ **CONTINUITÀ SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Organizzazione di open days con i bambini delle classi quinte e con i loro familiari per mostrare la nostra scuola, illustrare il nostro piano formativo, la nostra organizzazione, le nostre risorse e i nostri servizi. Incontri fra i docenti delle classi quinte e delle future prime medie per assicurare la continuità didattica. Interventi didattici di raccordo fra i due ordini di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si intende creare una fattiva e proficua collaborazione fra i docenti dei due ordini di scuola così da poter garantire una reale continuità didattica e una linea metodologica condivisa. Facilitare l'ingresso degli alunni delle classi quinte alla scuola secondaria sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista relazionale. Diminuzione della percentuale di alunni che, pur provenienti dalla nostra scuola primaria, si iscrivono in scuole secondarie di altri paesi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

	Restauro
	Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

### ❖ GIOCHI MATEMATICI. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il progetto fornisce agli studenti la possibilità di mettersi in gioco con attività, legate alla logica e alla matematica, diverse da quelle curricolari. Permette di interagire con un ente (centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano ) esterno alla scuola che fornisce i testi dei quesiti. Il centro si occupa anche della correzione degli elaborati e della formalizzazione della graduatoria interna all'Istituto dei giochi d'Autunno. Il Progetto intende porsi come la possibilità di individuare e coltivare le eccellenze in ambito matematico, l'approccio ludico, permette il coinvolgimento di un più ampio numero di studenti e la possibilità di aumentare la motivazione verso tale disciplina. Dallo scorso anno è attiva la collaborazione per il laboratorio dei giovani talenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Aumentare la motivazione nei confronti delle discipline scientifiche;
- Permettere agli studenti con specifiche capacità di esprimerle in un contesto più allargato rispetto alla classe;
- Aumentare l'autostima degli studenti;
- Affrontare tipologie di item diversificati rispetto a quanto sviluppato nell'ambito curricolare.
- Creare spirito di collaborazione nel gruppo classe.

Competenze attese: Partecipazione e classificazione alla finale nazionale dei giochi matematici.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ <u>Aule:</u>	Aula generica
----------------	---------------

#### **Approfondimento**

Le semifinali e le finali del campionato nazionale si svolgeranno presso l'Università Bocconi di Milano.

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA DEL BASEBALL. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Corso di avviamento alla pratica del baseball destinato agli alunni delle classi prime.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rinforzo delle capacità coordinative e della socializzazione. Conoscenza e rispetto delle regole.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

❖ **STREET ART. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La finalità del progetto di Street Art è principalmente quella di far capire e comprendere ai ragazzi, la differenza tra "Arte e Vandalismo", "Legalità e Illegalità".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far capire concetti di vita reali basandosi su fatti e non parole. Dare la possibilità di provare, osare ed esprimersi giocando con i colori. Realizzazione di murali sempre nel pieno rispetto della cultura e dell'arte. Realiz

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **Aule:**

Aula generica

muri esterni alla scuola

❖

**EDIFICI DEL CULTO CRISTIANO ED ARCHITETTURA. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Conoscenza teorica e pratica degli edifici di culto cristiano con relativa architettura con riferimento particolare alla chiesa parrocchiale di San Colombano al Lambro. Verranno illustrate ai ragazzi le decorazioni architettoniche, gli ingressi della chiesa con porte in ferro battuto ben lavorato, gli ordini delle colonne e le opere presenti nella chiesa parrocchiale compreso l'organo funzionante e suggestivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare le conoscenze artistiche, architettoniche e musicali .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Aule:

 Aula generica  
chiesa parrocchiale del paese

 ❖ **STORIA DEL COSTUME: IL TABARRO. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Nozioni di storia del costume con particolare riferimento alla storia del tabarro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Permettere agli alunni di capire in cosa consiste lo studio della Storia del Costume, mostrando loro un capo particolare sul quale si baserà il lavoro: " il TABARRO ".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CORSO DI DECORAZIONE PITTORICA E AVVIO ALL'ARTE DELLA CERAMICA. SCUOLA**

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il corso di decorazione e di ceramica ( Decorazione e manipolazione plastica per la creazione di oggetti e pannelli originali in argilla con la decorazione dei lavori realizzati ), è rivolto esclusivamente agli alunni delle classi seconde di tutte le sezioni. Il corso nasce come possibile risposta all'esigenza di un rapporto sempre più diretto, che gli adolescenti dimostrano per i messaggi visivi e per le attività pratiche di immediato ed evidente risultato. Un rapporto in cui la fruizione non ponga più rigide separazioni tra chi trasmette e chi riceve, ma sia sperimentazione , manipolazione e quindi CREAZIONE di OPERE D'ARTE ORIGINALI. E in tale prospettiva, dunque, il corso tenterà di offrire itinerari di conoscenza ed approccio al mondo della decorazione della ceramica con riferimenti storici all'arte, dall'antica Grecia alle tradizioni nel campo della ceramica artigianale presente sul territorio e alle decorazioni del designer attuale. Va altresì precisato che detto corso, pur non essendo indirizzato a prospettive specialistiche, non esclude una valenza funzionale e propedeutica alla prosecuzione di medesimi studi, inquadrandosi nella funzione orientativa della scuola dell'obbligo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire all'adolescente , in coerenza con i suoi bisogni formativi, una consapevole appropriazione del linguaggio e di abilità pratiche artistiche, intese come mezzo di espressione, comunicazione e creazione. Concorrere a promuovere la formazione globale dell'individuo, offrendo all'adolescente, attraverso l'applicazione della decorazione ( teoria del colore ), realizzazione di opere in argilla, un' occasione di maturazione logico-espressiva, di consapevolezza della propria identità.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Restauro

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ PROGETTO SCULTURA SU MATTONI DI TUFO. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il corso fornirà nozioni di scultura teoriche e pratiche che consentiranno ai ragazzi di realizzare bassorilievi o alto rilievi su mattoni di tufo.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e utilizzare materiali di uso comune e trasformarli in opere d'arte.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Restauro

 ❖ **LABORATORI ARTISTICI. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Decolab: decorazioni di interni con varie tecniche (decoupage, trompe l'oil); tessitura e stampa su stoffa; riciclarte : realizzazione di oggetti artistici attraverso il riciclo di materiali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esprimere il proprio io e la propria vena artistica, aumentare l'autostima .Migliorare la manualità. Rispettare l'ambiente attraverso la sensibilizzazione al riciclo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **NATALE INSIEME. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Il progetto: "Natale insieme" prevede un piccolo concerto natalizio eseguito dagli alunni di 1°A e 1B presso la casa di riposo di San Colombano al Lambro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco; • rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; • educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; • Far acquisire conoscenza della realtà sociale; • combattere l'emarginazione e il disagio sociale; • contrastare le diverse forme di discriminazione; •



rafforzare l'autodisciplina; • favorire l'integrazione sociale; • sviluppare le proprie competenze; • favorire l'accettazione di sé; • superare situazioni di disagio e insicurezza; • aumentare la capacità di ascolto e concentrazione; • imparare a rapportarsi con il pubblico; • Sviluppare il giudizio critico e l'atteggiamento autocritico; Gli allievi imparano a lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi verso un obiettivo comune.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Musica

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **SE FOSSE DAVVERO NATALE. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Spettacolo musicale natalizio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco; • rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; • educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; • combattere l'emarginazione e il disagio sociale; • contrastare le diverse forme di discriminazione; • rafforzare l'autodisciplina; • favorire l'integrazione sociale; • sviluppare le proprie competenze; • favorire l'accettazione di sé; • superare situazioni di disagio e insicurezza; • aumentare la capacità di ascolto e concentrazione; • imparare a rapportarsi con il pubblico;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Musica

 ❖ Aule:

 Aula generica  
auditorium dell'oratorio

❖ **ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Studio assistito, rinforzo delle competenze lessicali e delle abilità di comprensione del testo e dell'esposizione orale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione di un metodo di studio, rafforzamento delle abilità linguistiche, miglioramento dell'esposizione scritta e orale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CONCORSO MUSICALE. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Partecipazione al concorso nazionale di musica d'insieme.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco; • rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; • educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; • combattere l'emarginazione e il disagio sociale; • contrastare le diverse forme di discriminazione; • rafforzare l'autodisciplina; • favorire l'integrazione sociale; • sviluppare le proprie competenze; • favorire l'accettazione di sé; • superare situazioni di disagio e insicurezza; • aumentare la capacità di ascolto e concentrazione; • imparare a rapportarsi con il pubblico; • Sviluppare il giudizio critico e l'atteggiamento autocritico. Fare musica d'insieme significa lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune, un mezzo quindi per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Musica

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

La partecipazione al concorso rende necessaria una o, in caso di partecipazione alle semifinali e finali più uscite didattiche, nella città dove si svolgerà il concorso.

### ❖ PROGETTO INCLUSIONE, CLASSI TERZE. SCUOLA PRIMARIA

Attività laboratoriali, particolarmente favorevoli all'inserimento nella Scuola Primaria di alunni dva e BES ed alla costituzione di gruppi classe disponibili all'inclusione.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Rispetto e condivisione delle indicazioni del PAI di Istituto. Integrazione nella Scuola Primaria degli alunni DA e BES. Costruzione di una scolarità inclusiva in tutti gli alunni. Miglioramento per tutti gli alunni del clima della classe e delle possibilità di apprendimento. Supporto alle difficoltà di apprendimento degli alunni BES mediante la proposta dei tempi e delle modalità più opportune; potenziamento delle potenzialità di apprendimento di tutti gli alunni delle classi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u>         | Disegno<br>Musica                      |
| ❖ <u>Biblioteche:</u>        | Classica                               |
| ❖ <u>Aule:</u>               | Aula generica<br>Uscite sul territorio |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra                               |

## Approfondimento

Collaborazioni, confronti e verifiche, con l'Ufficio di Piano, l'Uonpia e gli eventuali terapisti di riferimento.

## ❖ PROGETTO "CAMMINARE PER CONOSCERE IL TERRITORIO E LE SUE RISORSE". SCUOLA PRIMARIA

Sviluppare la conoscenza del territorio collinare e del paese di appartenenza e favorire la salutare attività del camminare.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Avviare la formazione dell'alunno come cittadino - Sviluppare la consapevolezza di se' e degli altri - Sviluppare la conoscenza del territorio di appartenenza - Avviare la costruzione di una cultura ambientalista

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

Si organizzeranno uscite per favorire la conoscenza diretta dell'ambiente collinare e di attività ad esso legate come la vendemmia.

Si proporranno passeggiate per favorire l'attività fisica .

## ❖ POMERIGGI AL ..."MUSEO". SCUOLA PRIMARIA

Attraverso l'uso della LIM il progetto offre occasioni di incontro con l'arte contemporanea e, grazie al gioco e ad attività pratiche, i bambini e le bambine si avvicinano all'arte.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Acquisire familiarità con il linguaggio dell'arte. • Promuovere la lettura delle immagini: cosa rappresenta quello che vediamo, come è stato realizzato, cosa ci racconta. • Stimolare il bambino a misurarsi con le proprie emozioni rielaborandole attraverso segno e colore.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Disegno
  - Fotografico
  - Multimediale
- ❖ **Aule:**
  - Aula generica

## ❖ **SCUOLA APERTA ALLE FAMIGLIE. SCUOLA PRIMARIA**

Attività laboratoriali con la partecipazione di familiari degli alunni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgimento delle famiglie nella vita delle classi per far conoscere la scuola e rinsaldare la fiducia e il dialogo con le insegnanti. Particolare attenzione verrà posta al coinvolgimento delle famiglie particolari (alunni disabili, stranieri, problematiche sociali....). Esperienze laboratoriali per gli alunni, finalizzate all'acquisizione di competenze di relazione, autonomia e apprendimento

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Intervento gratuito dei familiari degli alunni

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Disegno
  - Musica
- ❖ **Aule:**
  - Aula generica

## ❖ **PICCOLI VASAI DEL NEOLITICO. SCUOLA PRIMARIA**

Realizzazione di manufatti in argilla, utilizzando le tecniche degli uomini del Neolitico. I prodotti verranno realizzati a mano nelle aule, poi cotti in forni preistorici realizzati nel giardino della scuola (nell'area un tempo adibita ad orto didattico).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sussidiare lo studio della Storia con attività pratiche e concrete □ Far sperimentare come l'esperienza della scuola sia espressione di una comunità educante □ Far percepire ai bambini la fatica e la complessità del lavoro manuale, oltre alla sua importanza per il bene di tutta una comunità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Il progetto verrà condotto da Benedetta Brunotti, mamma rappresentante di classe dei genitori della 4aC, durante tutto il corso della realizzazioni. Ci si avvarrà dell'assistenza di altri genitori volontari e degli addetti della protezione civile di San Colombano al Lambro.

### ❖ PROGETTI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE. SCUOLA PRIMARIA

Progetto interdisciplinare di affiancare, la nuova docente di sostegno e la nuova educatrice, al fine di ridurre e superare gradualmente le situazioni di forte disagio emerse lo scorso anno scolastico( in seguito all'alternanza di più insegnanti di sostegno supplenti).

#### Obiettivi formativi e competenze attese

-Superare gradualmente le complesse situazioni di disagio emerse per favorire il processo di inclusione -Sviluppo di una maggior autonomia. Creare situazioni di apprendimento corrispondenti ai reali bisogni dell'alunno e dei compagni. - Migliorare le capacità espressive, manuali e senso-percettive. - Sviluppare maggior consapevolezza della diversità come valore da "vivere" e da condividere . -Graduale superamento dei comportamenti problematici manifestati.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Multimediale  
Musica

## Approfondimento

Le insegnanti di classe saranno affiancate da altre figure:

Insegnante Claudia Maraboli della scuola Arcobaleno di Lodi

Insegnante Sonia Boldrini (F.S. informatica)

Prof. Leonardo Dispenza, docente di musica della scuola secondaria di San Colombano

Terapisti di riferimento

Dott.ssa Minoia

Nuova educatrice

### ❖ "IL CARRO CHE VORREI". SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio di cartapesta

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Capacità e piacere di lavorare in gruppo e collaborare per la realizzazione di un progetto comune. Conoscere le potenzialità dei materiali poveri. Saper dar nuova vita ai materiali poveri e creare con essi.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Volontari appartenenti al gruppo carri allegorici

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Disegno

❖ Aule:

Aula generica

### ❖ NIKO E L'ONDA ENERGETICA. SCUOLA PRIMARIA

Spettacolo multimediale di Teatro per ragazzi, sulle energie rinnovabili



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza prima teorica e poi pratica di comportamenti educativi inerenti al rispetto dell'ambiente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Teatro

**❖ SANA ALIMENTAZIONE CON GUSTO. SCUOLA PRIMARIA**

Educazione alla salute attraverso una sana abitudine alimentare del gusto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare a nutrirsi con la consapevolezza che esiste uno stretto legame tra cibo e salute e che il cibo è un bene prezioso dal cui rispetto può partire un miglior utilizzo delle risorse del pianeta.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Mensa

**Approfondimento**

Eventuale esperto esterno, offerto dalla ditta appaltatrice del servizio mensa, per laboratori.

**❖ SAN COLOMBANO AL LAMBRO, NEL TEMPO E NELLO SPAZIO. SCUOLA PRIMARIA**

Progetto di conoscenza delle tappe fondamentali della storia e del territorio del paese

di San Colombano al Lambro.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Far conoscere il paese di residenza (o nel quale passano diverse ore della propria giornata) agli alunni □ Far capire ai bambini che lo studio della Storia e della Geografia non è un esercizio astratto, ma un modo per conoscere e capire il contesto nel quale si vive □ Favorire nei bambini il sentirsi parte di una comunità civile viva

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Multimediale

## **Approfondimento**

E' probabile che nel corso dell'anno e in occasione delle visite ai luoghi del paese ci si possa servire delle competenze e conoscenze di qualche esperto locale.

### ❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ. SCUOLA PRIMARIA**

Percorso di educazione alla legalità, alla scoperta di diritti, doveri e responsabilità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare l' acquisizione di atteggiamenti maturi e responsabili verso se stessi e gli altri. Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Carabinieri, comando di San Colombano al Lambro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PERCORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA FRANCESE. SCUOLA PRIMARIA**

Primo approccio allo studio e all'apprendimento della lingua francese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1- Permettere ai futuri studenti della secondaria di primo grado di intraprendere un percorso linguistico che non sia totalmente sconosciuto 2- Familiarizzare gli alunni con la lingua francese attraverso un approccio comunicativo e dinamico basato sulla comunicazione orale con metodi divertenti 3- Promuovere la memorizzazione di nuove parole attraverso la ripetizione di azioni condivise, jeux de role, attività on line e semplici filastrocche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Prof.ssa Viviana Tirelli docente Scuola  
Secondaria P.G.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Multimediale  
Odontotecnico

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA. SCUOLA PRIMARIA**

Percorso di esplorazione delle potenzialità creative delle parole e dei testi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

o Perseguire il successo formativo di tutti gli alunni o Esplorare le potenzialità espressive degli alunni o Potenziare le competenze cognitive inerenti le capacità critiche, linguistiche e di immaginazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Multimediale

 ❖ Aule: Aula generica

**❖ LABORATORIO TEATRALE CON IL MELOGRANO. SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto intende sviluppare un'attività teatrale in collaborazione con il Centro Diurno Disabili "Il Melograno" di San Colombano al Lambro. Si dramatizzerà una storia prodotta dai ragazzi del C.D.D.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

o Educare ai principi della convivenza civile o Consolidare la presa di coscienza della propria identità e della diversità/unicità di ognuno o Promuovere l'interazione e l'integrazione con ragazzi disabili

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Educatrici del C.D.D.

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Musica

 ❖ Aule: Aula generica

**❖ ROBOTICA EDUCATIVA ED ACCOMPAGNAMENTO DOCENTI NELL'UTILIZZO DELLE NUOVA TECNOLOGIE. INTERO ISTITUTO**

Sostegno ad un utilizzo programmato e funzionale delle tecnologie presenti nell'Istituto e delle risorse web in generale. Intervento su alunni BES con metodologie inclusive alternative. Progetto dell'animatore digitale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni Accompagnare i docenti all'uso delle tecnologie per la didattica Favorire l'inclusione di alunni BES Saper usare

in modo autonomo i laboratori mobili Conoscere gli hardware e i software presenti nell'atelier creativo e nell'Istituto e saper programmare attività didattiche supportate dalle NT. Educare all'uso corretto e consapevole della rete. Introdurre al pensiero computazionale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale  
atelier creativo

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Progetto realizzato dall'animatore digitale dell'Istituto.

Accompagnamento dei docenti durante la programmazione delle attività e durante le lezioni.

Lezioni di robotica educativa per classi, gruppi classi e alunni BES.

Per l'elenco completo delle attività si veda il progetto triennale dell'animatore digitale.

 ❖ **DUE UOMINI IN CAMMINO. SCUOLA PRIMARIA**

Conoscenza della figura del Beato Carlo Gnocchi cittadino emerito di San Colombano al Lambro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire la figura dell'uomo che dà il nome al nostro Istituto, per arrivare ad individuare la novità delle sue scelte e le conseguenze che hanno apportato. Sapersi

avvicinare e condividere i valori della condivisione, della solidarietà, della pace

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Fotografico

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **GIOCHI MATEMATICI. SCUOLA PRIMARIA**

GIOCHI D' AUTUNNO 2018 CATEGORIA CE CENTRO PRISTEM-UNIVERSITA' BOCCONI MILANO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso.

Produrre una positiva ricaduta sull'attività didattica e sull'apprendimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Mensa (per la prova)

 ❖ **VIVERE SICURI - PROTEZIONE CIVILE. SCUOLA PRIMARIA**

Promuovere l' educazione ad una cultura dell' attenzione per la sicurezza di sé e degli altri non solo per fini di sopravvivenza, ma anche di solidarietà civile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Trasversalità culturale per l'integrazione dei diversi saperi. Educare alla sicurezza. Acquisire consapevolezza e conoscenza sulla sicurezza individuale e

collettiva negli ambienti circostanti, la casa, la scuola, ma anche centri commerciali, cinema e teatri, giardini e parchi cittadini.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Volontari della Protezione Civile

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Multimediale

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **PROGETTO SOSTITUZIONE COLLEGHI. SCUOLA PRIMARIA**

Sostituire i colleghi assenti, garantendo un'adeguata copertura nelle classi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

///

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **ERASMUS+ - "DISCOVERING EUROPEAN HERITAGE THROUGH CULTURAL ROUTES".  
INTERO ISTITUTO**

Progetto multidisciplinare e di scambio internazionale tra scuole di sei Paesi dell'Unione Europea, nell'ambito del programma Erasmus+. Progetto di cui l'istituto scolastico è il proponente ed il capofila. Per una descrizione puntuale si veda il progetto descritto nel modulo per la candidatura al bando Erasmus+ 2018.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire un approccio ai contenuti più stimolante, in grado di rafforzare la motivazione  
Consolidare la comprensione, l'uso dei diversi linguaggi e dei saperi disciplinari  
Permettere un'ampia gamma di esperienze, utili a sviluppare capacità di scegliere in modo autonomo



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è stato steso in sede di candidatura Erasmus+, nell'ambito dell'azione KA229 – Partenariati tra scuole. La commissione Erasmus, durante lo scorso anno scolastico, ha analizzato i bisogni dell'istituto, sia per quanto riguarda la componente alunni, che per quanto riguarda la componente docenti.

Il progetto ha una durata biennale, da settembre 2018 ad agosto 2020.

Si tratta di un progetto multidisciplinare, pertanto coinvolgerà tutti i docenti dell'istituto, secondo modalità differenti, nel corso dei due anni di durata del progetto.

 ❖ **PROGETTO LIBRI-AMO. SCUOLA PRIMARIA**

Attraverso l'uso della biblioteca come luogo di incontro, di comunicazione, di espressione, di integrazione e di creatività, il progetto promuove il piacere della lettura, a vantaggio dell'apprendimento e dello sviluppo personale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire familiarità con i libri. Promuovere la motivazione e il piacere alla lettura. Abituare il bambino a diventare protagonista delle proprie scelte di lettura. Stimolare il bambino a misurarsi con le proprie emozioni, imparando a conoscere meglio se

stesso attraverso l'identificazione con i protagonisti dei libri. Utilizzare il libro come strumento mediatore di relazioni tra docenti ed alunni e tra genitori e figli. Educare il bambino all'ascolto e alla riflessione (in particolare, in questo anno scolastico, sul valore della pace). Promuovere l'uso della fantasia e il piacere della scoperta. Guidare il bambino a diventare consapevole delle diverse tecniche narrative da utilizzare per la produzione di testi personali. Stimolare il bambino ad avere un rapporto creativo con i libri. Promuovere attività di raccordo e di collaborazione con la Biblioteca Comunale e di apertura al territorio. Stimolare il coinvolgimento delle famiglie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Biblioteca comunale

**❖ CITY BIKE. SCUOLA PRIMARIA**

Un percorso finalizzato al corretto uso della bicicletta su strada pubblica nel rispetto della segnaletica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sapersi rapportare positivamente con persone e cose nuove. Accrescere nell'alunno la fiducia in se stesso, nelle sue capacità e abilità. Aiutare gli alunni in difficoltà a vivere nuove esperienze e a farle proprie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Comandante della Polizia Locale

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

Multimediale

 ❖ Aule:

 Aula generica  
cortile e piazza del paese

 ❖ **PROGETTO CCR. SCUOLA PRIMARIA**

Progetto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale per coinvolgere i ragazzi nella vita politica del paese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere, attraverso un approccio attivo all'ambito pubblico ed amministrativo del luogo di appartenenza, il senso civico e l'educazione alla convivenza civile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Musica

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CLIL - APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI. SCUOLA PRIMARIA**

Incontri condotti da un insegnante madrelingua inglese, in compresenza con l'insegnante di lingua inglese della classe, su contenuti interdisciplinari

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Fornire nuove motivazioni che stimolino l'apprendimento della lingua inglese, incrementando anche le conoscenze disciplinari; • creare occasioni di uso "reale" della lingua inglese; • educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Disegno
  - Informatica
  - Lingue
- ❖ **Aule:**
  - Aula generica

❖ **PROGETTO FESTA SPORTIVA. SCUOLA PRIMARIA**

Promuovere l'attività fisica, in collaborazione con le Associazioni sportive presenti sul territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare abilità motorie, senso dell'orientamento spaziale, cooperazione, rispetto dei tempi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Associazioni sportive presenti sul territorio

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:**
  - Palestra
  - Campo sportivo Comunale

❖ **CORSO DI PROPEDEUTICA MUSICALE. SCUOLA PRIMARIA**

Primo avvio alla pratica musicale del flauto dolce

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire agli alunni una pluralità di esperienze senso-percettive riferite al linguaggio musicale, a proporre un linguaggio sonoro quale mediatore trasversale a livello di socializzazione, integrazione e sviluppo affettivo-emotivo-relazionale. Favorire l'inclusione degli alunni stranieri, in situazione di svantaggio o diversamente abili  
Scoprire attitudini e nuovi talenti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Aula generica

**❖ GIOCO-SPORT. SCUOLA PRIMARIA**

Attività motoria diversificata in base all'età, con esperti di associazioni sportive che operano nel territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere meglio se stessi. • Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. • Acquisire il valore delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ NUOTO. SCUOLA PRIMARIA**

Lezioni di nuoto in piscina, per dare l'opportunità a qualche bambino di instaurare un iniziale approccio con l'acqua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sapersi rapportare con persone ed esperienze nuove; • Sapersi adattare a nuovi ambienti ; • Accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità e abilità; • Stimolare ed accrescere abilità in ambiti diversi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Piscina di un paese limitrofo

**❖ "STUDIARE CON DOLCEZZA: LE API E IL MIELE A SCUOLA" SCUOLA PRIMARIA**

Percorso alla scoperta del ciclo vitale delle api, della loro organizzazione e dei loro prodotti, in collaborazione con la Cooperativa sociale "I Germogli" di Lambrinia di Chignolo Po (PV).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Conoscere la realtà del territorio e le tradizioni locali. -Acquisire conoscenze approfondite sulla vita delle api, insetti fondamentali per il ciclo vitale naturale, e sui loro prodotti. -Cogliere l'organizzazione di un alveare come metafora della vita sociale degli uomini e riflettere sul proprio ruolo nella comunità. -Sperimentare i valori della solidarietà e della legalità, conoscendo anche il lavoro della Cooperativa Sociale "I Germogli". -Sviluppare creatività e fantasia nell'espressività artistica.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale della Cooperativa Sociale "I Germogli"

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Disegno  
Informatica

### **Approfondimento**

n. 2 incontri in classe (uno a novembre 2018, uno a marzo 2018)

uscita didattica a maggio alla Cooperativa i Germogli a Lambrinia da effettuarsi dopo l'orario scolastico in collaborazione con i genitori.

#### ❖ **USCITA DIDATTICA AD ALBERONE. SCUOLA PRIMARIA**

Un tuffo negli ambienti di fiume e di pianura per scoprire come l'uomo ha imparato a sfruttarli

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso un'esperienza comune, al di fuori dell'ambiente scolastico, aumentare la capacità di socializzazione, collaborazione e condivisione fra pari.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Per la realizzazione dell'uscita, al fine di evitare un costo eccessivo per il trasporto, data la distanza limitata (circa 10 Km), si utilizzerebbero auto messe a disposizione dai genitori. Gli alunni, previa autorizzazione della Dirigente Scolastica, verrebbero accompagnati e ripresi direttamente in loco dai genitori, che si sono dichiarati disponibili.

### ❖ UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO. INTERO ISTITUTO.

Il presente progetto ha lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali realizzando percorsi educativi e didattici personalizzati in vista di una reale inclusione di tutti.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Si interviene su alunni con Bisogni Educativi Speciali salvaguardando il diritto di ciascun allievo all'apprendimento, adoperandosi per eliminare i possibili ostacoli che impediscono il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti e altresì favorendo la creazione di un contesto accogliente e facilitante, ricco di stimoli e opportunità per la crescita e l'apprendimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Restauro

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

#### ❖ Strutture sportive:



Palestra

## Approfondimento

L'istituto si riserva di coinvolgere, nel caso occorra, esperti esterni che possano favorire un clima inclusivo.

Per quanto riguarda i beni e i servizi necessari alla realizzazione del progetto è previsto il ripristino a costo zero della funzionalità dell'aula informatica per i DSA alla scuola primaria e secondaria, l'allestimento dell'aula potenziata con gli strumenti informatici già in possesso della scuola e il ripristino del materiale di cancelleria specifico per l'armadio del sostegno.

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

##### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Con l'adesione a questo bando, l'Istituto ha predisposto/ampliato una rete wifi in ognuno dei tre plessi. Tale rete può sostenere la connessione contemporanea del 100% degli utenti.

##### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Con l'adesione a questo bando l'Istituto si è dotato di attrezzature finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimento. In particolare l'Istituto ha scelto di attrezzarsi di:

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- un laboratorio mobile presso la scuola primaria composto da 19 tablet, una postazione docente, una stampante;
  - un laboratorio mobile presso la scuola secondaria composto da 16 tablet, una postazione docente, una stampante;
  - un pc 21' touch screen e stampante per aula potenziata presso la scuola primaria, ad uno di alunni in particolari situazioni di disagio;
  - un pc 21' touch screen e stampante presso la scuola dell'infanzia, per il primo approccio degli alunni alla tecnologia;
  - una postazione per utenti presso la sede della direzione.
- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'atelier creativo che questo Istituto ha scelto di realizzare mira allo sviluppo delle competenze chiave in un ambiente creativo e flessibile, dove gli studenti possano fruire individualmente o collettivamente di hardware e software all'avanguardia. Nell'atelier creativo oltre agli arredi flessibili sono presenti per ora:

- 6 bluebot (oggetti programmabili) ad uso degli alunni tra i 3 e i 12 anni;
- 1 probot (oggetto programmabile) ad uso degli alunni tra i 7 e i 12 anni;
- 4 robot LEGO WE-DO 2.0;
- 4 robot LEGO EV3;
- 6 notebook;
- una stampante 3D;

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- uno scanner 3D;
- un pc 65'

L'Istituto si pone comunque nell'ottica di integrare quanto già presente in atelier in coerenza con le richieste didattiche, laboratoriali e in relazione alle life skills aderendo ai prossimi bandi ministeriali.

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente  
L'Istituto ha scelto di integrare il proprio spazio web con la gestione delle G-Suite. Il personale docente e non docente comunica attraverso una mail istituzionale e può usufruire dello spazio Drive e delle App di Google. In questo modo il personale opera in uno spazio web riconosciuto e gestito dall'Istituto Scolastico, sicuro e organizzato. Tra le altre possibilità, quella di sfruttare le classi virtuali.
- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto ha scelto di integrare il proprio spazio web con la gestione delle G-Suite. Il personale docente e non docente comunica attraverso una mail istituzionale e può usufruire dello spazio Drive e delle App di Google. In questo modo il personale opera in uno spazio web riconosciuto e gestito dall'Istituto Scolastico, sicuro e organizzato. Tra le altre possibilità, quella di sfruttare le classi virtuali: agli alunni delle classi che desiderano lavorare con questo sistema viene assegnata una mail (che resta di proprietà della scuola) che consente l'accesso alla G-Suite e

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

quindi anche alle classi virtuali. Il sistema permette di lavorare in totale sicurezza.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
L'Istituto ha scelto di integrare il proprio spazio web con la gestione delle G-Suite. Il personale docente e ATA comunica attraverso una mail istituzionale e può usufruire dello spazio Drive e delle App di Google. In questo modo il personale opera in uno spazio web riconosciuto e gestito dall'Istituto Scolastico, sicuro e organizzato.
- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto ha un proprio sito web attraverso il quale vengono gestiti:

- Circolari;
- Albo on line;
- Newsletter;
- Modulistica;
- Amministrazione trasparente.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Negli ultimi anni scolastici l'Istituto ha aderito all'Ora del Codice iscrivendo all'iniziativa Europe Code Week tutte le classi dei tre plessi.

Inoltre gli alunni della Scuola primaria affrontano

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

attività di coding durante le ore del curriculum di tecnologia.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

L'Istituto ha aderito alla formazione prevista dal PNSD. Hanno sostenuto i corsi di formazione:

- il Dirigente Scolastico
- Il DSGA
- un Assistente Amministrativo
- l'Animatore Digitale
- 7 Docenti dei tre ordini di scuola

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Nell'Istituto sono presenti un docente e un Assistente Amministrativo per l'assistenza tecnica dell'hardware e dei software.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

L'Istituto fa parte della rete dell'Ambito 24, con la quale sono stati organizzati corsi di aggiornamento per tutti i docenti delle tre scuole.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'Istituto provvede alla compilazione sistematica della piattaforma inerente l'Osservatorio Digitale.

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Nell'Istituto è presente un Animatore Digitale, che si occupa di diffondere l'innovazione a scuola come previsto dal PNSD.

L'Animatore Digitale stende un progetto triennale che si sviluppa su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazioni di soluzioni innovative. Tale progetto è consultabile negli allegati al PTOF sul sito istituzionale

[www.icdongnocchisancolombano.gov.it](http://www.icdongnocchisancolombano.gov.it)

L'Animatore digitale attua inoltre di interventi di coding e robotica educativa in tutte le classi dell'Istituto, in accordo con i docenti, che prevedono attività con intere classi, piccoli gruppi o singoli alunni in situazioni di particolare disagio. Infine accompagna i docenti all'uso sempre più autonomo delle tecnologie di cui l'Istituto si è dotato negli ultimi anni. Tale progetto è allegato al presente PTOF ed è denominato "Robotica educativa ed accompagnamento docenti nell'utilizzo delle nuova tecnologie".

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE - MIAA81301A

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come rilevatore degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo valorizzando le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo classe, ricalibrando gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero team docente in base a indicatori e criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

DON GNOCCHI - SAN COLOMBANO - MIMM81301E

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come rilevatore degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo valorizzando le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo classe, ricalibrando gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero consiglio di classe in base a indicatori e criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto.

**ALLEGATI:** Valutazione comportamento per ptof.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ammissione/Non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria Art.3 D.L.n.62/2017 L'ammissione alla classe successiva deve avere come primo requisito la frequenza ad almeno tre quarti del monte ore, tranne nel caso in cui siano applicabili le deroghe stabilite dal Collegio Docenti. Se tale requisito non sussiste NON si procede allo scrutinio dell'alunno che pertanto non viene ammesso alla classe successiva. L'alunno/a viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La NON AMMISSIONE dell'alunno/a è possibile quando: • Il consiglio di classe ne dia adeguata motivazione basandosi sui criteri stabiliti dal Collegio Docenti • La NON ammissione è deliberata a maggioranza • Il voto espresso nella delibera di non ammissione dall'insegnante di religione o di attività alternativa, se determinante per la decisione assunta dal



consiglio di classe, deve essere motivato e verbalizzato Criteri del Collegio dei Docenti per la NON ammissione 1) valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità; 2) mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento dal momento che sono stati conseguiti risultati insufficienti e sono presenti dunque lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva; 3) complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativi/didattici; 4) scarsa o insufficiente partecipazione alle attività specifiche, alle azioni e ai corsi di recupero; 5) cinque valutazioni pari a 5: 5,5,5,5,5 una valutazione pari a 4 e tre valutazioni pari a 5: 4,5,5,5 due valutazioni pari a 4 e una valutazione pari a 5: 4,4,5 le valutazioni pari a NV (non valutabile) equivalgono a 4, fatta eccezione per i casi legati a situazioni particolari. 6) Nel caso in cui ricorra una delle situazioni previste al punto 5) il Consiglio si riserva di deliberare a maggioranza la NON ammissione.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ammissione/Non ammissione all'Esame di Stato Art.6,7 del D.L. n. 62/2017

Requisiti essenziali: 1) Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale 2) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (art. 4. Commi 6 e 9 bis, DPR n. 249/1998) 3) Aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica ed inglese L'alunno/a viene ammesso all'esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La NON AMMISSIONE dell'alunno/a è possibile quando: • Il consiglio di classe ne dia adeguata motivazione basandosi sui criteri stabiliti dal Collegio Docenti • La NON ammissione è deliberata a maggioranza • Il voto espresso nella delibera di NON ammissione dall'insegnante di religione o di attività alternativa, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, deve essere motivato e verbalizzato Criteri del Collegio dei Docenti per la NON ammissione 1) valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità; 2) mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento dal momento che sono stati conseguiti risultati insufficienti e sono presenti dunque lacune di preparazione la

cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentirgli di affrontare l'esame; 3) complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici; 4) scarsa o insufficiente partecipazione alle attività specifiche, alle azioni e ai corsi di recupero; 5) cinque valutazioni pari a 5: 5,5,5,5,5 una valutazione pari a 4 e tre valutazioni pari a 5: 4,5,5,5 due valutazioni pari a 4 e una valutazione pari a 5: 4,4,5 6) Nel caso in cui ricorra una delle situazioni previste al punto 5) il Consiglio si riserva di deliberare a maggioranza la NON ammissione

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

E.TOTI - S. COLOMBANO AL LAMBRO - MIEE81301G

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come rilevatore degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo valorizzando le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo classe, ricalibrando gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero team docente in base a indicatori e criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto.

**ALLEGATI:** Valutazione comportamento per ptof.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ammissione/Non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria Art.3 D.L.n.62/2017 L'alunno/a viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La NON AMMISSIONE dell'alunno/a è possibile quando: • Caso eccezionale comprovato da specifica motivazione sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti • La decisione deve essere assunta all'unanimità Criteri del Collegio dei Docenti per la NON ammissione 1) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento e presenza di gravi lacune che, a giudizio del Consiglio di classe, non consentono la proficua frequenza della classe successiva; 2) complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento

degli obiettivi educativi/didattici; 3) scarsa o insufficiente partecipazione alle attività individualizzate di recupero; 4) tre valutazioni pari a 5: 5,5,5 compresi eventuali NV(non valutabile) 5) Nel caso in cui ricorra la situazione prevista al punto 4) il Consiglio d'Interclasse dei docenti si riserva di deliberare all'unanimità la NON ammissione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Le FS e i referenti BES redigono il Piano Annuale per l'Inclusione, con il quale vengono esplicitate le azioni messe in atto nelle didattiche per l'inclusione degli alunni. Nei Consigli di intersezione, interclasse e classe i docenti predispongono PEI e PDP che vengono condivisi con le famiglie. Continuo e proficuo è il confronto/supporto di specialisti (UONPIA; Ufficio di Piano; ASL). I docenti di sostegno e quelli di classe adottano strategie di lavoro condivise ma specifiche a seconda delle esigenze degli alunni con particolari bisogni educativi (alunni certificati e non, stranieri, alunni svantaggiati..) e utilizzano gli strumenti compensativi a disposizione (LIM, computer, testi facilitati, audiolibri, filmati didattici ecc.) previsti dalle normative e concordati con gli specialisti. Periodicamente viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi pianificati. La scuola ha aggiornato il protocollo di accoglienza dei disabili e degli alunni stranieri, che beneficiano di percorsi di lingua italiana. Tutto il lavoro di inclusione viene condiviso con genitori, enti locali, specialisti nel GLL. L'istituto dedica un cospicuo numero di ore per la prima alfabetizzazione.

## Punti di debolezza

In alcuni casi le famiglie non sono collaborative, pertanto vengono vanificati gli sforzi dei docenti. Il grosso degli interventi sui BES è sostenuto dal lavoro volontario gratuito dei docenti. Il cambio annuale dei docenti di sostegno è un ulteriore limite e gli insegnanti che vengono nominati per tale incarico spesso non possiedono la

specializzazione specifica per i bisogni degli alunni. Le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità vengono realizzate non a livello di istituto ma nelle singole classi. Per quanto concerne la prima alfabetizzazione talvolta accade che le ore messe a disposizione risultino vane in quanto gli alunni si trasferiscono all'estero prima di concludere l'anno scolastico.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Una delle priorità del nostro Istituto è l'inclusione degli alunni in difficoltà. L'obiettivo è quello di offrire loro interventi che hanno lo scopo di aiutarli nelle difficoltà sia relazionali che di apprendimento. Le attività che l'istituto propone sono condivise dal Collegio dei Docenti ed in particolare nei Consigli di classe e prevedono:

accoglienza e valutazione delle difficoltà; laboratori individuali o a piccoli gruppi, privilegiando gli aspetti più operativi di alcune discipline (arte, musica, robotica); studio assistito; alfabetizzazione per gli alunni stranieri; azioni di tutoraggio da parte dei compagni

Tutta la metodologia è volta a: facilitare l'apprendimento; sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; consentire il raggiungimento degli obiettivi minimi.

I docenti mettono a disposizione ore per progetti di recupero individualizzato, a piccoli gruppi, a classi aperte. In alcuni casi la scuola si avvale di docenti in quiescenza, disponibili per attività di supporto. Il monitoraggio si effettua durante i Consigli di intersezione, interclasse e classe e le famiglie vengono informate dei progressi raggiunti. È tradizione della scuola secondaria offrire percorsi di Latino per gli alunni più dotati; a questo si aggiunge il potenziamento della lingua inglese con certificazione KET per gli alunni con particolare interesse e attitudine, mentre per tutti gli altri si effettuano attività di rinforzo. Gli alunni partecipano ai giochi matematici dell'Università Bocconi con risultati spesso più che soddisfacenti. Nel lavoro in aula, gli studenti che ne necessitano, utilizzano strumenti compensativi e dispensativi e strumenti informatici.

### **Punti di debolezza**

Negli ultimi anni si è verificato un aumento delle problematiche familiari (separazioni

- a volte conflittuali - problemi economici..) con ricaduta negativa sugli alunni (difficolta' attentive, cognitive, relazionali).In alcune situazioni, in cui le famiglie non collaborano con la scuola per contenere i disagi causati da tali situazioni, si e' evidenziato un risultato scolastico inferiore alle capacita' degli studenti e alle aspettative dei docenti.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
rappresentanti dell'amministrazione comunale  
rappresentanti della parrocchia  
rappresentante cooperativa che fornisce assistenza educativa

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

e simili)

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Si presterà attenzione alle caratteristiche e potenzialità dei singoli alunni con BES anche attraverso la somministrazione di prove graduate per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Definire gli obiettivi minime è competenza dei docenti (Consiglio di Classe o Team docenti della Primaria): nessuna disposizione ministeriale indica una soglia minima di competenze al di sotto della quale il percorso scolastico non può proseguire, poiché va perseguito in modo primario l'obiettivo di successo formativo.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Saranno incentivati i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola e nella Scuola Secondaria di I grado. Si effettueranno degli stages finalizzati a fornire una giusta consapevolezza nella scelta della scuola secondaria più idonea.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1. Firma degli atti e sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento 2. Relazioni con l'Ufficio Istruzione di San Colombano, Enti, Associazioni,..... 3. Rapporti con gli alunni e le famiglie, autorizzazioni, permessi alunni 4. Trasmissione delle comunicazioni alle famiglie, agli alunni, ai docenti e al personale ATA 5. Collaborazione con le Funzioni Strumentali 6. Gestione della sostituzione dei docenti assenti, in permesso, in uscita didattica, in viaggio d'istruzione 7. Coordinamento delle pratiche riguardanti le operazioni di scrutinio 8. Predisposizione del calendario degli esami di Stato 9. Gestione registro elettronico Scuola Secondaria 10. Predisposizione delle Circolari per gli impegni previsti dal Piano annuale delle attività 11. Convocazione del Consiglio d'Istituto 12. Collaborazione con i Referenti di plesso dell'Istituto	2
Funzione strumentale	Gestione e organizzazione dell'area di	4





	competenza. Raccordo con l'intero istituto.	
Responsabile di plesso	1. Gestione della sostituzione dei docenti assenti, in permesso, in uscita didattica, in viaggio d'istruzione 2. Predisposizione del Calendario Scolastico 2018/2019 3. Predisposizione del Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento 4. Gestione dei tempi di recupero dei docenti 5. Organizzazione orario sabati di rientro Scuola Secondaria 6. Collabora con la Commissione Invalsi per l'organizzazione dell'orario e dell'assistenza alle prove Invalsi 7. Controllo assenze docenti scuola secondaria dalle attività previste dal piano annuale 8. Referente progetti Scuola Secondaria in collaborazione con la Funzione strumentale PTOF	3
Responsabile di laboratorio	Organizza l'orario di accesso al laboratorio. Mantiene aggiornato il registro dei prestiti. Verifica periodicamente il materiale in dotazione. Comunica al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio ed eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso. Sentiti gli altri insegnanti, redige le proposte di acquisto. Al termine dell'anno scolastico redige relazione in merito al suo funzionamento e formula proposte per il suo miglioramento.	10
Animatore digitale	• In collaborazione con i docenti della commissione, verifica dello stato di funzionamento dei laboratori, loro sistemazione per un rapido avvio delle attività, segnalazione del tipo di intervento tecnico necessario da parte di ditte esterne	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulenza ai docenti per iniziative didattiche (su richiesta dei docenti e proposte ai docenti) da organizzare e programmare con i componenti della commissione</li> <li>• Aggiornamento del sito anche in collaborazione col tecnico esterno</li> <li>• Controllo della sezione amministrazione trasparente del sito</li> <li>• Compilazione materiali funzione strumentale per archivio digitale</li> <li>• Gestione P.N.S.D</li> <li>• Gestione Bandi PON</li> <li>• Stesura delibere Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto</li> </ul>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	N° 2 posti potenziamento laboratoriale N°1 posto di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• sostituzione docenti</li> </ul>	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• sostituzione docenti</li> </ul>	1



A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>12 ore di insegnamento musicale 6 ore di distaccamento con ruolo di funzione strumentale BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
--	--	---

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirige i servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo	Protocollare la documentazione scolastica in ingresso e in uscita
Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti.
Ufficio per la didattica	Gestione degli alunni
Gestione del personale	Gestione del personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Pagelle on line  
News letter  
Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 24

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila nella realizzazione del progetto ERASMUS PLUS

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ LAUREA O DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

Comuni ai tre ordini di scuola: sicurezza, pronto soccorso, antiincendio, informatica, formazione legge 107, cyberbullismo, insegnamento alla religione cattolica, corsi di aggiornamento relativi al PNSD. Corso di formazione sulla gestione dei conflitti. Scuola dell'infanzia: incontri su problematiche dell'età evolutiva. Scuola primaria: corsi di specializzazione insegnamento lingua inglese, corso sulle nuove tecnologie, corso di formazione alunni BES/dva. Scuola secondaria: autovalutazione (RAV), corso sulle nuove tecnologie, corso di formazione alunni Bes/dva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO DI FORMAZIONE PNSD

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola